



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Г. П. Цыганкова

Г. П. Цыганкова

**ПСИХОЛОГИЯ
ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ**

МИНСК 2009

**ПСИХОЛОГИЯ
ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ И КУРАТОРОВ УЧЕБНЫХ ГРУПП**

МИНСК 2009

УДК 159.9.301
ББК 88.5
Ц94

Рекомендовано к изданию Координационным советом по идеологии и воспитательной работе (протокол № 4 от 10.11.2008 г.) и Научно-методическим советом Учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» (протокол № 5 от 14.01.2009 г.)

Рецензенты

В. А. Янчук, д-р психол. наук, проф., декан,
Академия последиplomного образования
Т. А. Парафиянович, проректор, МГВРК

Цыганкова, Г. П.

Ц94 Психология гендерного воспитания в высшем колледже : учеб.-метод. пособие для студентов и кураторов учебных групп / Г. П. Цыганкова. – Мн. : МГВРК, 2009. – 76 с.
ISBN 978-985-526-028-9

Гендерный подход, гендерная психология, гендерная педагогика, гендерное обучение и гендерное воспитание – новые понятия, пришедшие в образовательную среду в последнее десятилетие. Автор делает попытку свести воедино имеющиеся сведения по данному вопросу, обогатив собственным эмпирическим материалом, полученным в процессе работы практическим психологом в высшем колледже.

Даются практические рекомендации по гендерному воспитанию учащихся и методики гендерной диагностики. Пособие может быть полезным студентам как дополнительный материал при изучении курса психологии, а также кураторам учебных групп при планировании и проведении идейно-воспитательных мероприятий и тематических кураторских часов.

УДК 159.9.301
ББК 88.5

ISBN 978-985-526-028-9

© Цыганкова Г. П., 2009
© Оформление. Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж», 2009

Предисловие

Гендерный подход в психологии личности сформировался на фоне внедряющегося в культуру феминистского подхода. Разведение понятий «пол» и «гендер» актуализировало давнюю дилемму психологии личности – соотношение вклада природных и социальных факторов в формирование личностной идентичности. Склоняясь к методологии социального конструктивизма, гендерный подход акцентирует свое внимание на социодетерминизме гендерных различий. Такое онтологическое решение явилось позитивным научным ответом чаяниям дискриминируемых общественных групп. Рожденный из дихотомии мужского и женского, гендер начинает претендовать на синонимичность любым личностным диспозициям и на признание его базисом социальной стратификации. Гендерная психология, изучая гендерные различия и гендерные стереотипы, дает критическую оценку сложившимся гендерным отношениям и определяет пути преодоления гендерного дисбаланса.

Каждое цивилизованное государство считает своим долгом внедрять программы гендерного равенства, имеющие научное обоснование. Благодаря своей универсальности, демократичности и конструктивности гендерный подход завоевывает право на парадигмальный статус современности. Социально-гуманитарное знание, политика, культура, образование, педагогика становятся гендерно чувствительными. Беларусь не стоит в стороне от мировых тенденций, что подтверждается ратификацией в 2003 году Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конвенции Международной организации труда об охране материнства; выполнением (начиная с 1998 года) президентской программы «Дети Беларуси»; принятием Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 годы. При Совете Министров Республики Беларусь возобновил работу созданный в 2000 году Национальный совет по гендерной политике. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.09.2008 г. принят Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 годы.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г., № 125 утверждены Концепция и программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы, в которых зафиксированы главные приоритеты воспитания в учреждениях образования на основе идеологии белорусского государства, принципов государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики. Одной из основных составляющих воспитания названо гендерное воспитание.

Данное научно-методическое пособие знакомит кураторов учебных групп и студентов, которые в рамках педагогической подготовки на высшем уровне обучения изучают педагогику и психологию, с гендерными аспектами этих дисциплин. Психическое здоровье, семейное благополучие, взаимоотношения человека с социумом в значительной мере зависят от сформировавшейся гендерной идентичности индивида. Изложенные в пособии научные представления о гендере помогут приобрести гендерную чувствительность при анализе социально-психических явлений и использовать гендерный подход в педагогической практике.

Пособие состоит из трех глав: первая глава «Гендерная психология», вторая – «Гендерное образование и воспитание», третья – «Психология гендерного воспитания в высшем колледже». В первой главе разбирается происхождение и содержание понятия «гендер», дается определение гендерного подхода в психологии и предмета гендерной психологии, рассматриваются феминистские истоки гендерной психологии, вводятся отличия женских и гендерных исследований, личностные отличия мужчин и женщин подаются как с позиции дифференциальной психологии, так и позиции гендерных моделей личностной идентичности.

Во второй главе рассматриваются теории формирования гендерной роли, современные гендерные диспозиции, осуществляется знакомство с новой отраслью педагогики – гендерной педагогикой.

В третьей главе приводятся результаты эмпирического исследования динамики гендерной идентичности учащихся Минского государственного высшего радиотехнического колледжа (МГВРК), анализируются актуализированные ими аспекты психологического сопровождения гендерного воспитания учащихся колледжа, обозначаются значимые направления гендерного воспитания.

Глава 1. ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Понятие «гендер»

В последнее время в социальных и гуманитарных науках принято разграничивать понятия «пол» и «гендер», которые указывают, соответственно, на конституциональные или социокультурные аспекты отличий мужского от женского. Термин «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают лишь во взаимодействии с другими людьми в рамках определенной культуры.

Возникновение термина «гендер» как одной из категорий социального анализа связано с именем американского психоаналитика Роберта Столера, предложившего в 1968 году использовать эту грамматическую категорию («гендер» в переводе с англ. «родовой признак»), чтобы обозначить двойственную природу пола человека, с одной стороны, как биологического, а с другой – как социокультурного феномена. Изучая транссексуалов в Калифорнийском университете, Роберт Столер пришел к выводу, что легче хирургическим путем поменять пол транссексуала, чем изменить его гендерную идентичность. Термин «гендер» подчеркивает тот факт, что биологические характеристики сексуальности не даны человеку непосредственно, а всегда преломляются через призму индивидуального сознания и социальных представлений, то есть существуют в виде субъективного и зафиксированного в культуре знания о них.

Раздел психологии, изучающий характеристики гендерной идентичности личности, детерминирующие социальное поведение людей в зависимости от их половой принадлежности, называется **гендерной психологией** [4, 5, 12, 15, 46]. Психологические исследования в этой области знания посвящены сравнительному изучению личностных характеристик мужчин и женщин. Однако выявление различий между психологическими характеристиками мужчин и женщин с целью обоснования целе-

сообразности взаимного дополнения мужских и женских социальных ролей, утверждение идей о традиционных эталонах мужественности и женственности для формирования «правильной» половой идентичности – это задачи, характерные для полоролевого подхода. Гендерный подход в психологии прежде всего занимается описанием механизмов конструирования гендерной идентичности в различных временных и социокультурных контекстах, а также анализом личностных проблем мужчин и женщин, порождаемых дифференциацией их психологических характеристик и иерархичностью социальных ролей, статусов, позиций в микро- и макросоциуме, затрудняющих самореализацию личности в семейной и профессиональной сферах. Этот подход также занимается анализом психологических механизмов и стратегий, позволяющих мужчинам и женщинам нивелировать влияние дифференцирующих и стратифицирующих факторов на процесс самореализации.

1.2. Феминистские истоки гендерной психологии

Осознание понятия «гендер» требует обращения к идейным истокам гендерных исследований, представленных разными оттенками феминизма [2, 10, 14, 18, 29, 64]. Феминизм первой волны возник в середине XIX века как движение за равные права женщин с мужчинами и завершился в 1920-е годы решением своей главной задачи – предоставлением женщинам равных с мужчинами избирательных прав (в Финляндии, Норвегии, Дании, Бельгии, Польше, Канаде, США). Начавшаяся в 1960-е годы, новая волна массового женского движения, не ограничившись формально-юридическим равноправием, произвела своего рода социокультурную революцию, подорвав патриархальную систему ценностей, социальных практик и институтов. Массовые социальные потрясения 1960–1970-х годов американская историография назвала «революциями»: студенческой, афроамериканской, этнической, контркультурой, женской. Стержнем «женской революции» явился переход на государственном уровне от политики равных прав к обеспечению равных социальных возможностей

для женщин и мужчин. Женское движение второй волны породило различные идеологии. Рассмотрим те, из них, которые нашли достаточно широкий отклик в обществе.

Либеральный феминизм корнями уходит в суфражизм, провозглашает равенство полов, которого можно достигнуть посредством реформ и которое должно лежать в основании гендерно-нейтрального законодательства и политики.

Эгалитарный либерализм социальной поддержки (вэлферный) ратует за идеи и политику защиты государством экономической справедливости, предоставления социального, медицинского обслуживания и другой помощи семье. От гендерно-нейтральных законов необходимо переходить к гендерно-специфичным, женщины должны иметь преимущество (позитивная дискриминация).

Феминизм, ориентирующийся на семью (pro-family feminist), утверждает, что из рабыни мужчины женщина превратилась в рабыню работы, а зависимость переместилась из частной сферы в публичную. «Суперженщина» зависима от мужа и от начальника. Как выход предлагается реинтеграция мужчины в семью.

Радикальный феминизм отрицает идею равенства с мужчинами, провозглашая идею освобождения всех угнетенных. Женщины исторически были первой угнетенной группой, угнетение женщин – наиболее широко распространенная и наиболее сильная форма эксплуатации. Женщины являются «sex class», сексуальность для феминизма то же самое, что труд для марксизма. В центре радикальной идеологии находится переосмысление женской биологии. Женщины подавляются через структуры традиционных гетеросексуальных отношений, поэтому нужно избавиться от контроля женской сексуальности; покончить не только с капитализмом, но и изменить семью, по крайней мере как экономический институт и институт воспитания детей.

Марксистский и социалистический феминизм возлагает ответственность за угнетение по признаку пола не на мужчин, а на капитализм. Гендерное и классовое неравенства связаны с институтами частной собственности. Маргинальность домашней работы при капитализме порождает маргинальность женщины в обществе. Один из выходов – оплата домашнего труда.

Психоаналитический феминизм (Дж. Митчелл) исходит из того, что психология женщины порождается прохождением оп-

ределенных стадий психосексуального развития, нашедших отражение в устройстве патриархального общества. Уничтожить патриархат – значит уничтожить единственно известное нам общество.

Феминистская теория обращается к двум дихотомиям в социологической мысли: вопросам соотношения структуры и воли и разделения «макроуровня» и «микроуровня». С одной стороны, феминистская теория говорит о крупных, устойчивых, вводящих ограничения социальных структурах патриархата, капитализма и расизма. С другой стороны, она сосредоточена на опозиционной политике, а в методологии – на персонифицированном субъекте, утверждая значимость человеческих действий в истории и их роль для социального анализа.

1.3. Женские и гендерные исследования

Становление гендерной психологии начиналось с женских исследований, которые проводятся теперь наряду с гендерными [10, 11, 38, 52, 59]. «Женские исследования» – научные труды женщин-ученых о женских проблемах – уходят корнями в феминизм первой волны, в критику традиционной науки и высшего образования, которая стала особенно влиятельной после опубликования в 1949 году книги Симоны де Бовуар «Второй пол». Третья волна женского движения в 1980–1990-х годах одним из основных выдвинула вопрос идентичности: существует ли особая женская суть, что вылилось в гендерные исследования. В Северной Америке были открыты соответствующие факультеты и кафедры, а в Западной Европе появились ассоциации и научно-исследовательские центры. Содержание женских и гендерных исследований отражено в табл. 1.1.

Женские и гендерные исследования ведутся в разных направлениях, но, в основном, акцентируют свое внимание, на социокультурном контексте различий между мужчинами и женщинами. Человеческие существа обладают отчетливым внутренним ощущением своей принадлежности либо к мужскому, либо к женскому полу, либо к некой промежуточной кроссгендерной позиции, что обозначается как **гендерная идентичность**. Также

люди демонстрируют окружающим, насколько по отношению к обществу они занимают мужскую, женскую или кроссгендерную позицию своими высказываниями на эту тему, стремлением к сексуальной привлекательности, поведением. Это публичное, внешнее выражение гендера называется **гендерной ролью**.

Т а б л и ц а 1.1
**Отличия академических программ
женских и гендерных исследований** [10, с. 39]

Отличия академических программ	Женские исследования (Women`s Studies)	Гендерные исследования (Gender Studies)
Время возникновения	1970-е годы	1980-е годы
Причины возникновения	Замалчивание опыта женщин, угнетение женщин в обществе, связь с женскими и другими движениями	Дискомфорт в связи с противопоставлением женщин и мужчин, замалчивание многообразия мужского опыта. Менее важным становится деление на мужчин и женщин, более важно – различие половых практик, сексуальностей
Пол исследователей	В основном женщины	Женщины и мужчины, люди с различной сексуальной ориентацией и половой идентичностью
Основные задачи	Женское образование, осознание вклада женщин в развитие общества, изучение женщины с точки зрения женщин, развитие понятийного аппарата и методологии	Развитие знаний о маскулинности, опыте разных мужчин, гендерной идентичности, переход от исследования женщин и мужчин к исследованию пола и сексуальности
Основной предмет изучения	Анализ угнетения женщин, неравенство, дискриминация	Гендерные отношения, различие и сходство полов, гендерная история, репрезентации гендера в культуре
Перспективы развития	Рост разнообразия школ и подходов, распространение феминистской методологии женских и гендерных исследований в исследованиях этничностей и рас, инвалидности, возникновение программ, центров и журналов исследования сексуальности, активное привлечение методов гуманитарных и естественных дисциплин, выработка новых методов и пересмотр традиционной научной методологии	

Женские исследования тесно переплетены с гендерными, но, акцентируясь на различиях мужчин и женщин, имеют разные цели. Женские исследования служат задачам различных направлений феминизма, доказывая значимость, а иногда и превосходство женского начала. Гендерные исследования, используя эмпирические данные женских исследований, преследуют свою основную цель – доказать социальную конструируемость гендера в культуре. Радикально настроенные исследователи пытаются доказать обособленность категорий «пол», «сексуальность» и «гендер». Интересны исследования психологии мужчин в противовес женским исследованиям [12, 17, 22], где обосновываются психологические издержки выраженной маскулинности и подчеркивается, что патриархальная власть не является благом для мужчин.

Традиционными направлениями в гендерной психологии становятся:

- изучение гендерных различий (рассматриваются природа этих различий, их оценка и динамика, влияние гендерных различий на индивидуальный жизненный путь мужчин и женщин, на возможности их самореализации);

- изучение гендерной социализации (рассматриваются психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного цикла, соответствие их гендерного развития историческому, культурному и социальному контекстам);

- изучение гендерных характеристик личности (рассматриваются идентичность мужчин и женщин; их представления, стереотипы, установки, связанные с половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией; продуктивные стратегии и тактики поведения мужчин и женщин, позволяющие преодолевать традиционные гендерные стереотипы; закономерности и механизмы изменения существующих и развития новых гендерных стереотипов);

- изучение гендерных отношений (рассматриваются общие и взаимодействие между представителями разных полов; стереотипная несимметричная поведенческая модель доминирования и зависимости; необходимость формирования иных моделей межполового взаимодействия).

1.4. Дифференциальная психология мужчины и женщины

Психологией половых различий традиционно занимается дифференциальная психология, гендерная психология продолжает изучение психологических различий полов, расширив дифференциацию до гендерных типов [1, 19, 25, 36, 43, 45]. Гендерная идентичность и гендерная роль взрослых обычно распознаются как более маскулинизированные у мужчин и более феминизированные у женщин. Многие из того, что рассматривается как маскулинные и фемининные черты, определяется обществом и культурой. Только некоторые мужские и женские физиологические функции не могут быть существенно изменены под влиянием культуры: менструации, вынашивание детей и выработка молока молочными железами у женщин, эякуляция спермы у мужчин. Различия в половых органах, половые роли в размножении и, в меньшей степени, различия вторичных половых признаков обычно легко распознаваемы. Психологические отличия мужчин и женщин не столь очевидны. Выявлены среднестатистические различия между мужчинами и женщинами в ряде моторных и когнитивных функций (табл. 1.2).

Т а б л и ц а 1.2

**Средний уровень успешности выполнения
тестов на различные способности [22, с. 193]**

Тесты, лучше выполняемые женщинами	Тесты, одинаково успешные у мужчин и женщин	Тесты, лучше выполняемые мужчинами
Беглость речи. Чтение и письмо. Скорость чтения и понимание. Социальная оценка, понимание эмоций. Узнавание парных объектов (скорость восприятия). Тонкие моторные навыки. Арифметические операции. Ассоциативная память	Словарный запас. Способность собирать объект из частей. Вербальное мышление. Общий показатель вербального интеллекта. Общий показатель невербального интеллекта	Полонезависимость. Математические операции. Способность к научной деятельности. Понимание пространственных связей. Направленные на цель моторные навыки (способность попасть в цель брошенным предметом или поймать предмет на лету). Технические способности. Способности в электронике. Способность к пониманию информации, связанной с автомобилями и магазинами

Ряд исследований показал, что полушария мужчин и женщин по-разному специализируются в мыслительных процессах. Мужчины, по-видимому, более латерализованы, то есть конкретные функции мозга у них чаще локализуются по преимуществу в одном полушарии. Это объясняет их интерес и большие способности к механике, пониманию пространственных отношений и математическим суждениям. Женщины, как правило, менее латерализованы и отличаются большим взаимодействием между полушариями. Это делает для них доступным более широкий диапазон мыслительных задач и объясняет их большую способность понимать и обрабатывать эмоциональный материал, а также хорошо писать.

1.5. Основные гендерные модели личностной идентичности

При переходе от проблем биологии к другим факторам, участвующим в формировании гендерной идентичности, становится очевидным, какое множество всевозможных взаимодействий вовлечено в этот процесс [3, 24, 47, 50, 62, 63]. Индивиды должны отбираться по стандартам и сценариям в соответствии с поведением, которое общество определяет как «женское» или «мужское», и стараться при этом одновременно соответствовать ожиданиям окружающих и сохранять внутренний комфорт. Маскулинность и фемининность (феминность) выражаются в стиле одежды, в походке и речи, в манерах и увлечениях.

Различают ортогональную, неортогональную и биполярную модели соотношения маскулинности и фемининности. *Биполярная модель* построения концепции гендерных ролей – это взгляд на «совершенно маскулинные» и «совершенно фемининные» роли как на два крайних полюса в непрерывном спектре. В основу данной модели положено предположение, что чем чаще или сильнее человек проявляет маскулинное поведение, тем реже и слабее он будет проявлять фемининное поведение, и наоборот. *Ортогональная модель* исходит из полной независимости маскулинности и фемининности. В *неортогональной модели* пред-

человек, тем менее он «феминизирован», и наоборот, – верно только до некоторой степени.

Психолог Сандра Бем разработала опросник, позволяющий выделить 8 полоролевых типов: по 4 для мужчин и женщин (табл. 1.3).

Т а б л и ц а 1.3

Типология для мужчин и женщин по выраженности маскулинности и феминности [19, с. 376]

Тип	Маскулинность	Фемининность
Маскулинный	Высокая	Низкая
Фемининный	Низкая	Высокая
Андрогинный	Высокая	Высокая
Недифференцированный	Низкая	Низкая

Проявление с высокой частотой как маскулинного, так и фемининного поведения одним человеком называется **андрогинией** (от греч. andro – мужчина и gyn – женщина). Редкое проявление как того, так и другого поведения делает личность недифференцированной. Гипермаскулинность – это склонность к усилению того поведения, которое воспринимается как мужское. Она принимает такие формы, как агрессивность, непроявление эмоций в сексе и подчеркнутая защита своей чести, если та подвергается действительной или мнимой угрозе. Гиперфемининность характеризуется большей внимательностью и почтением к другим, особенно мужчинам, большим приятием агрессивного поведения со стороны окружающих и поддержкой традиционных установок о правах и роли женщин в обществе.

Предполагается, что андрогинные люди являются более гибкими и легче адаптируются, а также обладают более высоким уровнем развития эго, чем те, чьи показатели оказались более смещенными в сторону маскулинности или фемининности. В соответствии с ситуацией, андрогинные люди с большей непринужденностью могут быть то независимыми и сильными, то мягкими, заботливыми и добрыми.

Глава 2. ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

2.1. Теории формирования гендерной роли

Личность как биопсихосоциальная сущность детерминирована биологическими, социальными и трансперсональными факторами. При обсуждении формирования гендерной идентичности человека гендерная психология акцентируется на соотношении биологического и социального [7, 11, 22, 27, 32, 44]. Рассмотрим существующие теории формирования гендерной роли.

Биосоциальный взгляд полагает, что в основе формирования гендерной идентичности лежит биологически заданный пол. Половая идентичность – это фенотип, сплав врожденного и приобретенного. *Генетика поведения* изучает влияние наследственности и окружающих людей на социализацию ребенка. Результаты исследований близнецов свидетельствуют о том, что сходство близких родственников, скорее всего, обусловлено не одинаковыми условиями существования, а генетическими факторами. То же самое можно сказать о поведении, связанном с гендерными различиями.

Психоаналитическая теория считает гендерную идентичность результатом психосексуального развития. Человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии (либидо), которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий: оральную, анальную, фаллическую, латентную и генитальную. Наименования стадий основаны на названиях областей тела, стимуляция которых приводит к разрядке энергии либидо. Психосексуальное развитие – это биологически детерминированная последовательность развертывания стадий в неизменном порядке, присущая всем людям, независимо от их культурного уровня. Структура личности каждого индивидуума характеризуется категориями соответствующей стадии, которой он достиг или на которой у него произошла фиксация.

Теория социального научения и ее разновидность – *теория моделирования*, опираясь на бихевиористский принцип обусловливания, утверждают, что все зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают его поведению родители. К тому же, ребенок иденти-

фицирует себя не с одним из родителей, а с неким абстрактным образом мужчины и женщины, созданным им на основе своих наблюдений за поведением взрослых.

Теория половой типизации опирается на теорию социального научения и придает решающее значение механизмам подкрепления: родители и другие люди поощряют мальчиков за маскулинное, а девочек за фемининное поведение, и осуждают их за обратное.

Теория социального научения является также предшественницей *конструктивистской модели* гендерного развития, согласно которой гендерная идентичность формируется под влиянием факторов социальной среды. Считается, что физиологический пол ребенка не оказывает решающего влияния на выбор манеры поведения. Традиционные общественные представления о женской гендерной роли пагубно влияют на гендерное развитие женщин, поскольку именно эти представления являются источником предрассудков, стереотипов и дискриминации, с которыми женщинам приходится сталкиваться в процессе социализации. Эта теория игнорирует проблемы, связанные с потенциальным влиянием биологических факторов на формирование гендерной роли.

Теория когнитивного развития, или *теория самокатегоризации*, главным считает получаемую ребенком от взрослого информацию о полоролевом поведении и понимание ребенком своей половой принадлежности и ее необратимости. Гендерная константность побуждает детей искать социальные контакты для сбора информации о поведении, соответствующему их полу. Эта теория подчеркивает познавательную сторону процесса идентификации. Сначала ребенок узнает, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяет, кто он есть, и далее старается согласовать свое поведение с этим представлением.

Теория гендерной схемы представляет собой совмещенный вариант теорий социального научения и когнитивного развития. Основная часть жизни ребенка посвящается усвоению информации об окружающем мире. Чтобы облегчить для себя этот процесс, дети прибегают к категоризации. Гендер выступает в роли важного критерия категоризации. В детстве мы в первую очередь классифицируем людей, их поведение и характерные особенности с точки зрения их принадлежности к «мужской» или

«женской» категории, то есть создаем схему своей и чужой группы. Классификация людей на мужчин и женщин вносит свой вклад в развитие схемы собственного пола, состоящей из сценариев и планов действий, необходимых для реализации поведения, соответствующего гендеру. Гендерные схемы обладают эффектом устойчивости. Они сохраняют свою прочность при столкновении с доказательствами, их опровергающими. Когнитивные схемы также ведут к иллюзорной корреляции. В случае гендера мнимая или преувеличенная связь часто видится между гендером и определенными качествами, навыками или поведением. В конечном итоге, осуществляются самоорганизующиеся пророчества, когда один человек, пытаясь подогнать другого под стереотип, начинает вести себя по отношению к нему таким образом, что действительно добивается бихевиорального подтверждения стереотипа.

Согласно *новой психологии пола*, основное значение в формировании психического пола и половой роли имеют социальные ожидания общества, которые реализуются в процессе воспитания детей.

Теория социальных ролей А. Игли гласит, что многие гендерные различия являются продуктами разных социальных ролей, которые поддерживают или подавляют в мужчинах и женщинах определенные варианты поведения. Различные роли формируют различные навыки и аттитюды (установки), и именно это приводит к различному поведению мужчин и женщин.

В гендерной психологии в основном преобладает подход к личностной идентичности и гендеру как к функции социализации, что ведет за собой призыв перейти к гендерно-нейтральному языку и воспитанию. Тереза де Лауретис ввела в оборот термин «Queer Theory», и понятие «квир», свидетельствующее о незафиксированности сексуальной идентичности, получило быстрое и обширное распространение. Быть «квир» значит отрицать как нормативную гетеросексуальность, так и гомосексуальность, «квир» можно становиться по выбору. Квир-исследования базируются на критике самих предположений о смысле сексуальности и гендера [11, с. 74].

2.2. Современные гендерные диспозиции

Долгое время половая принадлежность индивида казалась унитарной и однозначной. Однако в XX веке выяснилось, что пол – сложная многоуровневая система, элементы которой формируются одновременно, на разных стадиях индивидуального развития (онтогенеза) [9, 22, 26, 28, 41]. Отсюда – расчленение категории пола на ряд более мелких понятий: генетический пол, хромосомный пол, гонадный пол, внутренний и внешний морфологический пол, репродуктивный пол и т. д. После рождения ребенка биологические факторы половой дифференцировки дополняются социальными: на основании генитальной внешности новорожденного определяется его гражданский (паспортный, акушерский или аскриптивный, то есть приписанный) пол, в соответствии с которым ребенка воспитывают (пол воспитания), и т. д. Все эти обстоятельства накладываются на жизненный опыт ребенка и его образ «Я», в результате чего формируется окончательная половая и сексуальная идентичность взрослого человека. Одни ее аспекты заданы биологически, а другие зависят от культуры и воспитания (половая социализация), причем они могут расходиться друг с другом.

Наши представления о маскулинности и фемининности основываются на повседневном опыте: мы называем какие-то черты или свойства фемининными просто потому, что в доступном нам эмпирическом материале их чаще или сильнее проявляли женщины. Приписывание гендерной идентичности социокультурных детерминант побудило научный мир рассматривать гендерные вариации не как патологические извращения (перверсии) или нежелательные отклонения (девиации) от подразумеваемой нормы, а как нормальные, естественные и даже необходимые.

Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или некоего сочетания того и другого. Это внутренняя структура, создаваемая в процессе развития, которая позволяет индивиду организовать образ «Я» и социально функционировать в соответствии с ее или его воспринимаемым полом и гендером. Гендерная идентичность определяет то, как индивид переживает свой гендер, и способствует чувству индивидуальной тождест-

венности, уникальности и принадлежности. Она не дается индивиду автоматически, при рождении, а вырабатывается в результате сложного взаимодействия его природных задатков и соответствующей социализации, «типизации» или «кодирования». Активным участником этого процесса является сам субъект, который принимает или отвергает предлагаемые ему роли и модели поведения, вплоть до «перекодирования» или «переустановки» гендерной идентичности.

О «съемности» гендерной идентичности говорят и этнографические данные: многие культуры не только признают наличие людей «третьего пола», но и создают для них специальные социальные ниши и идентичности.

В Международной классификации болезней (МКБ-10) содержится указание на наличие смешанных, переходных форм от мужского к женскому. В рамках репродуктивной биологии существуют только два пола. Однако, если определять половую принадлежность по строению гениталий (именно так определяется пол новорожденного), то можно говорить о пяти полах: 1) обладатели женских гениталий – женщины, 2) обладатели мужских гениталий – мужчины, 3) обладатели смешанных гениталий – гермафродиты (гермы), 4) обладатели преимущественно женских, но с мужскими элементами, гениталий – фемининные псевдогермафродиты (фермы) и 5) обладатели преимущественно мужских, но с женскими элементами, гениталий – маскулинные псевдогермафродиты (мермы). Если же взять за основу не строение гениталий, а направленность сексуального желания, то получится 5 типов гендерной идентичности: 1) мужской, 2) женский, 3) мужской-гомосексуальный, 4) женский-гомосексуальный и 5) транссексуальный.

В соответствии с МКБ-10 усложнилась классификация форм гендерной дисфории (расстройств гендерной идентичности), в частности, гомосексуальность полностью демедикализована, то есть лечение не требуется. Одновременно с этим демократическое общество декриминализировало гомосексуальность (то есть избавило гомосексуалистов от уголовной ответственности за свою сексуальную ориентацию) и секуляризовало (то есть обеспечило человеку право выбора своей сексуальной ориентации без оглядки на церковные догматы).

Гендерная дисфория может иметь различные причины, внешние проявления и длительность. Если физический облик или поведение мальчика или девочки не соответствует гендерным нормам, это явление часто называют гендерной неконформностью. Человек может нарушать гендерные границы путем переодевания – трансвестизм. Самая глубокая форма гендерной дисфории – транссексуальность, когда индивид полностью отвергает свой гендерный статус и добивается его перемены, включая соответствующую хирургическую операцию, смену паспортного пола и т. д.

Вопреки прежним представлениям, большинство людей, испытывающих гендерную дисфорию, психически нормальны. Однако в ряде случаев она сочетается с тяжелыми психическими расстройствами, поэтому операции по изменению пола предшествует психиатрическая экспертиза. Права транссексуалов требуют внимания и защиты: законодательство, регулирующее эту область, полно противоречий и практически не реализуемо. Ситуация усугубляется также репрессивной половой моралью и общественной агрессией в отношении транссексуалов и других лиц, пребывающих в состоянии гендерной дисфории. Фактически можно говорить об их социальной дискриминации по гендерному признаку.

Постмодернистское прочтение пола, гендера, сексуальности, личностной идентичности основывается на максимальной толерантности к субъективной вариативности. Понятие нормы расширяется: единичное и частное приобретают не меньшую значимость, чем всеобщее и общественное. Утверждая демократические основы, гуманистически настроенные общественные лидеры не остановились на борьбе за равные права и возможности в обществе для женщин, тенденции социального развития направлены также на предоставление аналогичного статуса людям с любыми гендерными диспозициями.

Однако образование и воспитание, как процесс передачи и сохранения накопленного культурного наследия, предполагают некоторую здоровую консервативность. Ответственность перед будущими поколениями предъявляет к педагогу требование следовать на полшага позади любых социальных экспериментов до получения ими позитивных результатов.

2.3. Гендерная педагогика

Можно говорить о начавшемся развитии гендерного образования [8, 21, 34, 48, 55, 56] на постсоветском пространстве, выражающемся в реализации образовательных программ различных международных фондов, рассчитанных на широкую аудиторию, а также во введении гендерных спецкурсов для специалистов с высшим образованием различного гуманитарного профиля, однако гендерная педагогика, как наука находится еще в стадии становления. Развитие гендерного образования и гендерной педагогики в некоторой степени тормозит одна из основных функций образования – функция воспроизводства традиционных ценностей и норм поведения.

В отличие от многих других подходов к образованию, гендерный исходит из того, что в образовательные учреждения приходят не безликие «учащиеся», а девушки и юноши. С одной стороны, представители разных полов нуждаются в дифференцированном подходе со стороны преподавателя (например, при проведении дискуссии следует учитывать, что девушки предпочитают обмен мнениями, а не защиту четко определенных позиций, они менее склонны открыто показывать свои знания, а иногда просто стесняются говорить перед большой аудиторией). С другой стороны, как внутри, так и вне образовательных учреждений учащиеся вынуждены иметь дело со сложным миром меняющихся представлений и стереотипов, касающихся того, какое поведение, внешний вид, мышление приемлемы для представителей данного пола. Часто стереотипные представления, усвоенные от других, приходят в противоречие с личными желаниями и склонностями человека. Объяснить природу стереотипов, показать их историческую изменчивость и социальную обусловленность – таковы основные задачи гендерного воспитания.

Гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь учащимся чувствовать себя в учебном заведении комфортно и справиться с проблемой социализации, важной составной частью которой является самоидентификация человека как женщины или мужчины. Цель гендерной педагогики – коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида.

С точки зрения возрастной характеристики, гендерное воспитание можно рассматривать применительно к категориям школьников, студентов и взрослых. Гендерное воспитание школьников заключается в том, чтобы помочь им справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки, и принятие, таким образом, определенной социальной роли. Воспитание студентов строится на разъяснении гендерных стереотипов, с которыми сталкивается молодежь, вступая во взрослую жизнь, и совместном поиске средств преодоления этих стереотипов. Гендерное образование взрослых носит, главным образом, адаптационный характер, помогая приспособиться к изменениям, происходящим в окружающем мире, или бороться с возникающими трудностями.

Исторически просветительское образование ориентируется, прежде всего, на конкретные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся. Это могут быть любые проблемы, имеющие гендерный аспект: взаимоотношения юношей и девушек, разное отношение преподавателей к юношам и девушкам, дружба, первая любовь, насилие во взаимоотношениях и т. д. Многочисленные исследования доказали, что усвоение учебной программы юношами и девушками зависит не только от формально предъявляемых им одинаковых требований, но и от имеющихся у них гендерных представлений. Исследователи также пришли к выводу, что преподаватели бессознательно ориентируются на потребности юношей и их специфический способ освоения предмета. Юноши более склонны узнавать от преподавателя какую-то теоретическую концепцию, а девушки более ориентированы на прагматическое усвоение материала.

Известно, что преподаватели более склонны поощрять у учеников обоих полов скорее женские, чем мужские качества. От учащихся ждут, чтобы они сидели тихо, выполняли указания, внимательно слушали. Именно такое поведение общество оценивает как типично «женское». Таким образом, юноша вынужден вести себя «как девушка», что оказывает негативное воздействие на его личность. В результате возникло такое явление, как недостаточная успеваемость юношей, поскольку некоторое пренебрежение к успехам в обучении они рассматривают как составляющую истинно мужского поведения.

Стереотипы могут навязываться как «формальными» социальными институтами (семьей, школой), так и «неформальными» (сверстниками, средствами массовой информации). В первом случае речь обычно идет о так называемых «традиционных» стереотипах, то есть юношей готовят к активной деятельности за пределами семейного круга, карьерным достижениям и агрессивному самоутверждению, а девушек ориентируют на заботу о семье и муже, на самопожертвования во имя семьи. Во втором случае стереотипы часто подаются под личиной «свободы», «самоутверждения» и даже «отказа от стереотипов». Женские и мужские журналы, почерпнутые из фильмов образцы поведения навязывают зачастую половую распушенность, потребительство, индивидуализм, пренебрежительное отношение к моральным ценностям. Поскольку все это очевидно противоречит традиционным, издавна закрепившимся в общественном сознании стереотипам, ничего удивительного, что такой стиль поведения и мышления принимается подростками за проявление свободы личности. Задача преподавателя в данном случае в том, чтобы объяснить, что новые стереотипы не менее разрушительны для личности, чем старые, но зачастую бывают еще опаснее, так как вместе с личностью разрушают и общественные устои.

Вопросы гендерной политики, воспитания и образования не остаются без внимания со стороны нашего государства. При Совете Министров Республики Беларусь возобновил работу созданный в 2000 году Национальный совет по гендерной политике и постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.09.2008 г. принят Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 годы.

Значение, содержание, формы гендерного воспитания и воспитания культуры семейных отношений определены Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г., № 125. В программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы запланировано проведение в учреждениях образования информационно-просветительских и воспитательных мероприятий по повышению престижа семьи, формированию ответственного материнства и отцовства, этике и психологии семейных отношений,

по формированию ценностного отношения обучающихся к представителям обоих полов, преодолению гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку.

Глава 3. ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

3.1. Динамика гендерной идентичности учащихся колледжа

В МГВРК проводится изучение гендерных особенностей личностного развития учащихся [57, 58, 60, 61]. В рамках мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в колледже проводилось исследование гендерной динамики личностной идентичности учащихся, которое включало вопросы интеллектуального и нравственного самосовершенствования, профессионального становления, здорового образа жизни, морали, духовности, творчества, трудолюбия, общественной активности, гражданственности и патриотизма, а также гендерные аспекты других значимых психологических черт личностной идентичности, обозначенных самими учащимися.

Структура исследования состояла из двух этапов последовательной триангуляции. В исследовании принимали участие юноши и девушки первого, третьего и пятого курсов. На первом этапе выяснялись позитивные и негативные гендерные стереотипы учащихся, которым было предложено в свободной форме описать образы «Хороший мужчина», «Хорошая женщина», «Плохой мужчина», «Плохая женщина». На базе данных контент-анализа были выделены 53 двухполюсных конструкта, охватывающие поле самосознания учащихся МГВРК в возрастном континууме и в гендерном аспекте. На втором этапе была создана репертуарная решетка, где с использованием 11-балльной шкалы учащиеся оценивали образы «Я», «Хороший человек», «Плохой человек», «Хороший мужчина», «Плохой мужчина», «Хорошая женщина», «Плохая женщина», «Хороший специалист», «Плохой специалист», «Хороший гражданин», «Плохой гражданин» по каждому из 53-х дихотомических конструктов.

Результаты исследования показали, что на первом курсе образ «Я» наиболее связан с образом «Хороший человек» у обоих полов. У девушек на третьем курсе, а у юношей на пятом более сильная связь «Я» наблюдается уже с образом «Хорошая женщина» и «Хороший мужчина» соответственно. Это означает, что именно во время обучения в колледже в личностной идентичности учащихся актуализируется гендерный аспект.

Образ «Хороший человек» у юношей прочно связан с образом «Хороший мужчина», у девушек же образ «Хороший человек» связан с образом «Хорошая женщина» лишь на первом курсе, а затем эта связь переходит к образу «Хороший мужчина». Такие данные свидетельствуют в пользу привлекательности социального образа мужчины по сравнению с образом женщины как у юношей, так и у девушек.

У девушек связь между образами «Я» и «Хорошая женщина» с развитием личностной идентичности остается на одном уровне, у юношей аналогичная связь неуклонно усиливается. У девушек связь между образами «Я» и «Хороший мужчина» со временем уменьшается, у юношей связь между образами «Я» и «Хорошая женщина» к пятому курсу исчезает вовсе. Здесь мы имеем устойчивую и крепнущую идентификацию юношей с мужским образом и остановку процесса развития гендерной идентичности у девушек.

Связь у девушек между образами «Я» и «Хороший специалист» по мере становления личностной идентичности ослабевает, становясь незначимой к пятому курсу. У юношей она, наоборот, увеличивается. Если рассматривать отрицательные корреляционные связи, то стоит отметить стабильную отрицательную связь у юношей на протяжении обучения образа «Я» с образом «Плохой специалист», для девушек эта связь, напротив, не является значимой на протяжении обучения. С одной стороны, здесь проявляется природный характер гендерной направленности у мужчин – операциональный, у женщин – экспрессивный. С другой стороны, гендерный аспект актуализируется по мере развития личностной идентичности в сторону принятых в обществе стереотипов гендерных ролей мужчин и женщин. Социальный потенциал девушек застывает в силу существующего в обществе «стеклянного потолка», в то время как юноши приобретают уверенность в своей социальной позиции. В этом случае, воспита-

тельные воздействия необходимо направить на помощь девушкам в процессе дальнейшей социализации и на сохранение мотивации девушек в сфере профессиональных достижений.

По конструкту «Духовный–Бездуховный» девушки оценивают себя на первом, третьем и пятом курсах (7,7; 8,3; 8,5 – значения по 11-балльной шкале соответственно) выше, чем юноши их возраста (6,9; 6,8; 6,9), причем у юношей не наблюдается динамики оценки своей духовности, а у девушек уровень духовности по мере социального взросления возрастает. Представляют интерес требования, предъявляемые к идеальным образам мужчины и женщины. Требования к образу идеального мужчины в плане духовности ниже как у юношей (7,4; 7,5; 7,5), так и у девушек (8,2; 8,2; 8,9) по сравнению с требованиями, предъявляемыми к женщинам как юношами (7,3; 8,0; 8,1), так и самими девушками (8,4; 9,1; 9,6).

Как видим, девушки придают больше значения уровню духовности в структуре личностной идентичности и уделяют больше внимания ее развитию, чем юноши, что соответствует принятым гендерным стереотипам о духовном превосходстве женского начала, признаваемого вдохновителем рода человеческого. Это еще одна детерминанта воспитательных усилий по сохранению значимой позиции девушек в социуме.

Что касается гражданской позиции учащихся, то на первом курсе девушки и юноши соотносят себя с образом «Хороший гражданин», к третьему курсу связь между образами «Я» и «Хороший гражданин» пропадает и для девушек, и для юношей, на пятом курсе связь опять появляется. Вероятно, это связано с тем, что на первом курсе личностная идентичность учащихся преждевременная, то есть сформированная родителями и школой. К третьему курсу учащиеся вступают в полосу кризиса социализации при вступлении во взрослую жизнь. К пятому курсу формируется достигнутая личностная идентичность. Поэтому идеологическое воспитание в описываемый возрастной период имеет стратегическое значение для государства.

Девушки превосходят юношей по «ответственности», это качество у них сформировано еще со школы и держится в течение обучения на одном уровне. Хотя их стремление к ответственности еще больше повышается к окончанию колледжа. У юношей чувство ответственности продолжает формироваться в

течение обучения в колледже. К окончанию колледжа их стремление к ответственности уменьшается и довольствуется имеющейся у них к этому времени степенью развития этого качества. Девушки-выпускницы превосходят юношей по чувству ответственности.

Высокая целеустремленность девушек в начале обучения к окончанию колледжа падает. У юношей целеустремленность держится в течение обучения на одном уровне. К окончанию учебы девушки и юноши одинаково целеустремленны. Девушки более организованы, чем юноши на протяжении всего обучения. К третьему курсу наблюдается пик организованности у учащихся. К окончанию колледжа организованность учащихся возвращается на первоначальный уровень. Самосовершенствованием девушки и юноши занимаются стабильно, в равной мере и на одном уровне в течение всего обучения.

В начале обучения девушки более самостоятельны, чем юноши. В течение учебы самостоятельность девушек снижается, а юношей возрастает. В результате юноши оказываются более самостоятельными. К тому же, самостоятельность юношей почти соответствует желаемой ими, а у девушек образуется относительно большой разрыв между желаемой самостоятельностью и реальной.

Четко прослеживается гендерный аспект становления личностной идентичности учащихся колледжа, заключающийся в большей ориентации девушек на семейную жизнь и решение бытовых проблем, а юношей – на профессиональную самореализацию. В процессе обучения в колледже уверенность в себе, самостоятельность, целеустремленность юношей повышаются, а девушек – снижаются. Прослеживается взаимная гендерная идеализация более сильной и активной жизненной позиции с устойчивым собственным мнением для юношей.

3.2. Гендерное воспитание учащихся высшего колледжа

Проведенные в МГВРК исследования гендерной идентичности учащихся показали силу и устойчивость существующих в обществе гендерных стереотипов в сознании учащихся колледжа.

Реализуя основную цель гендерного образования по преодолению стереотипов, которые мешают успешному развитию личности учащегося, можно использовать следующие меры:

во-первых, преподаватели должны пересмотреть формы изложения учебного материала с тем, чтобы учебный процесс шел с учетом специфических особенностей юношей и девушек. Приобретение педагогом гендерной чувствительности в образовательном процессе достигается путем самостоятельного получения знаний о гендерных различиях и повсеместного использования этих сведений в педагогической практике;

во-вторых, воспитатели общежития и кураторы учебных групп в индивидуальной или групповой воспитательной работе, отталкиваясь от конкретных проблем, должны подвести учащихся к осознанию царящих в обществе гендерных стереотипов. Например, использовать свои наблюдения за отношениями юношей и девушек в группе или расспросить их, кто выполняет домашнюю работу – только мама или оба родителя, затем предложить поразмышлять на эту тему.

Открытым остается вопрос о собственной гендерной позиции воспитателей и кураторов, есть вероятность наличия у них самих гендерного стереотипного мышления. Гендерная педагогика – новая наука, не только активно формирующая свое содержание, но и занимающаяся творческим уточнением своих целей, задач и методов. Поэтому необходимо отслеживать новинки гендерных исследований в области педагогики и психологии, а также методологические разработки гендерного подхода;

в-третьих, куратор должен организовать самостоятельно или с привлечением сотрудников социально-педагогической и психологической службы занятия с элементами психологических тренингов, целью которых должна стать выработка навыков гендерного общения;

в-четвертых, простым и действенным средством гендерного образования является гендерное просвещение.

Интерес к гендерным знаниям вызван у учащихся, в первую очередь, возможностью взглянуть по-новому на старые, давно известные проблемы, такие, как взаимоотношения в семье, трудности взросления, двойная занятость женщин, разные стандарты поведения для мужчин и женщин. Современным молодым лю-

дям, несмотря на полученное среднее и даже высшее образование, зачастую не хватает элементарных знаний о том, как вести себя с мужем или женой, что делать, если тебя не принимают на работу, а приняв, предлагают неслужебные отношения и т. д.

Воспитательные мероприятия просветительского характера проводятся по следующим направлениям:

- *Гендер и гендерная парадигма современного мира* (см. разд. 1.1, прил. 1 и 4 данного пособия, а также [39, 42, 67]);
- *Гендерная политика белорусского государства* (см. прил. 2 данного пособия, а также [13, 37]);
- *Феминизм и гендерный подход, женские движения* (см. разд. 1.2, 1.3 и прил. 3 данного пособия);
- *Психология гендерных различий* (см. разд. 1.4, 1.5 и прил. 5 данного пособия);
- *Гендерные диспозиции и толерантность* (см. разд. 2.2 данного пособия);
- *Гендерные стереотипы в профессии и лидерстве* (см. разд. 2.1 и прил. 1 данного пособия, а также [5, 40]);
- *Гендерные модели современной семьи и воспитания* (см. разд. 2.3 данного пособия, а также [6, 53, 66]);
- *Психология гендерных отношений* (см. разд. 1.5 и прил. 6 данного пособия, а также [20, 23, 51, 54]);
- *Перспективы гендерного развития социума* (см. [16, 31, 35, 49, 65]).

Гендерное просвещение заставляет задуматься над своими личностными и повседневными проблемами, предоставляет инструменты для работы с личным опытом женственности и мужественности, отношения к другому и гендерной дискриминации.

Специфика высшего колледжа состоит в наличии двух категорий обучающихся: 1) учащихся, получающих среднее специальное образование; 2) студентов, получающих высшее образование. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы гендерное воспитание для каждой из этих категорий имеет свои задачи.

У учащихся, получающих среднее специальное образование, в процессе гендерного воспитания происходит выстраивание собственного гендерного профиля личности, отмечается

критическое отношение к гендерным стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоих полов.

У студентов, получающих высшее образование, в процессе гендерного воспитания происходит закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формируется ответственное отношение к объекту любви.

Методика гендерного образования не означает обязательного создания четкой и последовательной программы, а предусматривает диалог, совместное творчество учащегося и преподавателя. Часто гендерное образование и воспитание одновременно оказываются источниками задач для новых гендерных исследований. Сегодняшние требования к образовательным программам в высшей школе стимулируют гендерные исследования и введение результатов этих исследований в практику образования и воспитания творческой, толерантной личности.

3.3. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение гендерного воспитания

Задачами социально-педагогического и психологического сопровождения гендерного воспитания являются:

- психологическое просвещение учащихся и педагогов колледжа по всему спектру гендерных проблем;
- диагностика формирования гендерной составляющей личностного развития учащихся;
- консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам гендерных различий и гендерных отношений;
- коррекционно-тренинговая работа по развитию гендерного самосознания учащихся и гендерной толерантности, по приобретению опыта эффективного гендерного взаимодействия и преодоления негативных последствий гендерных стереотипов.

В МГВРК организован психологический кружок «*Гендер, общество, семья*», в рамках которого студенты получают теоретические знания из области гендерной психологии, социальной психологии, психологии личности, возрастной психологии и психологии семьи. Отслеживается процесс формирования гендерной идентичности участников кружка, ведется индивидуаль-

ная консультационная и коррекционная работа по гармоничному совмещению личностного творческого развития и гендерной социализации. Проводятся психологические тренинги, направленные на развитие гендерного восприятия, взаимопонимания и взаимодействия.

Гендерное образование появилось недавно и все еще остается тесно связанным с различными левыми движениями, оно стало своеобразным полигоном новых методов обучения: ролевых игр, психологических тренингов [8, 30, 32, 33, 40]. Использование новых методик необходимо не только сотрудникам социально-педагогической и психологической служб, но и другим субъектам воспитательного процесса: воспитателям общежития, кураторам учебных групп, активистам студенческого самоуправления. Гендерное образование и воспитание ставят своей целью не просто дать учащимся определенный объем знаний, но и изменить стереотипы их поведения и мышления, поэтому гендерное образование методически строится на принципе «объясни мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, позволь мне принять участие – и я пойму».

Из феминистского движения в гендерное образование пришла нетрадиционная методика, получившая название «повышение сознательности»: когда участники садятся в кружок (психологически это очень важно, так как между ними сразу устанавливаются равноправные отношения) и по очереди рассказывают о каком-то моменте своей жизни. После того, как услышаны все истории, участники сами легко найдут в них нечто общее и придут к выводу о воздействии на каждого персонажа рассказов определенных социальных факторов. Та же мысль, высказанная лектором, может вызвать отторжение: «У меня все это было совсем не так». Очень важно и то, что когда проводится социально-психологический тренинг, его организаторы должны быть максимально равноправны с остальными участниками, не впадать в менторство и выполнять задания вместе со всеми.

На практических занятиях можно предложить учащимся проанализировать воспоминания родственников – родителей, бабушек, дедушек – о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин. На материале нескольких газет, публикующих объявления о работе,

можно предложить учащимся проанализировать, какие рабочие места предназначены для мужчин, какие для женщин и почему, согласны ли учащиеся с таким распределением.

Можно использовать традиционные методы обучения, однако даже традиционные формы обучения (лекция, семинар), когда дело касается гендерного воспитания, необходимо разнообразить введением широкого иллюстративного материала – видеофильмов (например, для демонстрации гендерных стереотипов в рекламных роликах), журналов, плакатов.

В социально-психологическом тренинге подростки моделируют свое будущее, примеряют новые личностные идентичности, проживают в психологически защищенной, комфортной обстановке то, что чуть позже им придется пережить в социуме, учатся вербализировать свои переживания, принимать переживания других, приобретают опыт позитивного гендерного взаимодействия.

Наиболее значимыми для подростков оказываются сюжетно-ролевые игры, связанные с межличностными и межполовыми отношениями (см. прил. 7). Начинать сюжетно-ролевые игры лучше с более простых сценок-этиюдов. Возраст тех, кого будут играть учащиеся в большинстве сюжетов примерно соответствует их реальному возрасту. Если же по сюжету требуется иное, то возраст задается одновременно с ролью.

Роль ведущего тренинга может взять на себя не только педагог-психолог, но и куратор, и студент, проходящий педагогическую практику в колледже. Ведущий озвучивает сюжет в общих чертах, помогает распределить роли и далее поддерживает любой интересный поворот событий, придуманный актерами, и сам в какие-то моменты намечает для участников возможные сюжетные линии. Ведущий должен чувствовать, когда оставить ситуацию на усмотрение учащихся, а когда ею руководить, когда приблизиться к актерам, а когда уйти в тень. Участники сюжетно-ролевой игры имеют право отвергнуть советы и сделать все по-своему. Ведущий мягкими замечаниями подталкивает актеров к возможности творить, выдумывать, домысливать, усложнять ситуацию, развешивать ее возможные продолжения.

Если один из добровольцев слишком однозначно, ригидно ведет себя в ситуации, то ведущий может использовать прием «запасной актер». Ситуация на мгновение останавливается, бы-

стро заменяется один из актеров, которому подсказываются возможные варианты продолжения, да и сам «запасной» выбирается не случайно, а из тех, кто наиболее активно и интересно подсказывал актерам, и ситуация развивается дальше.

После упражнения ведущий может организовать обратную связь, задав зрителям вопросы: «Кто вам больше понравился в сыгранной сценке?», «Кто был более правдоподобен?», «Насколько реально все то, что играли актеры?». Что касается актеров, то надо и им дать возможность – при желании – поделиться своими переживаниями во время игры: «Что с вами происходило во время игры?», «Что было самое неожиданное?», «Самое трудное?».

После некоторых прогонов сюжета может возникнуть продолжительная групповая дискуссия. Особенно, когда актеры выстраивают рельефные, характерологические линии, когда заявляется четкая, резкая позиция. Дискуссия в этих случаях возникает сама – ведущий практически не организует ее. Он должен вовремя указать, на то, что есть возможность не только обсудить, но и сыграть эту сценку по-другому, или же перейти к новому, более развернутому сюжетам.

Социально-психологический тренинг – действенное средство осознания учащимися своей гендерной идентичности, разрушения устаревших гендерных стереотипов, приобретения опыта эффективного гендерного взаимодействия. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обязательно должно осуществляться с учетом гендерных особенностей, вклад которых в формирование личностной идентичности очень весом. Психологам и педагогам колледжа предстоит сложная задача – превзойти в воспитательном процессе негативные моменты гендерных социальных стереотипов и в то же время сохранить и развить позитивные стороны гендерных аспектов личностной идентичности учащихся.

Заключение

Гендерный подход за последнее десятилетие стал необходимым основанием для любого социального анализа. Педагогика из нейтральной превращается в гендерно ориентированную. Отдельным направлением воспитания начинают выделять *гендерное воспитание*, которое предполагает осознание учащимися своей гендерной идентичности, критическую оценку ими существующих гендерных стереотипов, уважительное отношение к другим гендерным типам и умение строить взаимоотношения с ними.

Гендерная психология обеспечивает воспитательный процесс научно обоснованной теорией. Маскулинность и фемининность из стереотипных признаков мужского и женского гендера постепенно превратились в личностные качества одинаково значимые как для мужчин, так и для женщин. Оптимальное соотношение двух полярных наборов гендерных качеств в одном индивидууме делает успешной профессиональную карьеру человека. Опыт гармоничного взаимодействия мужского и женского гендера, формируемый в процессе гендерного воспитания в колледже, позволит учащимся в будущем рассчитывать на счастливую семейную жизнь.

Результаты психологических исследований гендерной динамики личностной идентичности учащихся МГВРК свидетельствуют о поэтапном формировании принятых в обществе гендерных стереотипов в сознании учащихся на протяжении их обучения в колледже. Такое положение определяет ближайшие перспективы воспитательной работы в этом направлении. Гендерные стереотипы оказывают отрицательное влияние на профессиональное становление девушек, ориентируя их на приобретение ярко выраженной фемининности. Юноши, ориентируясь на приобретение в основном маскулинных черт, упускают возможность создавать в будущем гармоничные межличностные отношения.

Гендерное воспитание требует постоянного психологического мониторинга формирования гендерной идентичности учащихся колледжа. Социально-педагогическая и психологическая службы, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, весь профессорско-преподавательский состав, ориентируясь на гендерный подход воспитания, стремятся использовать в работе практико-

ориентированные методы. Студенты колледжа после теоретического и практического усвоения знаний из области гендерной психологии могут оказать помощь в воспитательной работе, занимаясь гендерным просвещением на младших курсах.

В рамках пособия обозначены основные теоретические и практические моменты гендерного воспитания; даны ссылки на доступную, насыщенную разноплановым богатым материалом по гендерной проблематике литературу; изложен личный опыт работы автора в области психологического сопровождения гендерного воспитания в МГВРК. Автор надеется, что пособие окажется своевременным и полезным, так как гендерный подход в воспитании позволяет формировать творчески активную и уважающую чужие взгляды, ориентированную на профессиональные достижения и достойную семейную жизнь, духовно и граждански зрелую личность будущего специалиста.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, И. Н. Гендерные различия в выраженности компонентов эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Психолог. журнал. – 2008. – № 1 (17). – С. 39–43.
2. Антология гендерных исследований : сб. пер. / сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. – Мн. : Пропплеи, 2000. – 384 с.
3. Бем, С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов : пер. с англ. / С. Л. Бем. – М. : Росспэн, 2004. – 331 с.
4. Бендас, Т. А. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. А. Бендас. – СПб. : Питер, 2007. – 431 с.
5. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб. : Прайм ЕВРОЗНАК, 2002. – 320 с.
6. Болдырева, О. И. Влияние гендерных установок на выбор студентами модели семьи : автореф. ... дис. канд. психол. наук / О. И. Болдырева. – Курск, 2006. – 23 с.
7. Бородуля, А. А. Социально-философские основания феномена гендерной идентичности / А. А. Бородуля. – Мн. : РИВШ, 2006. – 119 с.
8. Бурова, С. Н. Гендерное воспитание молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Бурова. – Мн. : ООО Мисанта, 2008. – 196 с.
9. Бутовская, М. Л. Гомосексуализм и эволюция / М. Л. Бутовская. – Фрязино : Век 2, 2005. – 62 с.
10. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. И. А. Жеребкиной. – Харьков : ХЦГИ, 2001 ; СПб. : Алетейя, 2001. – Ч. 1. – 708 с.
11. Введение в гендерные исследования : в 2 ч. / под ред. С. Н. Жеребкиной. – Харьков : ХЦГИ, 2001; СПб. : Алетейя, 2001. – Ч. 2 : Хрестоматия. – 991 с.
12. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Костикова [и др.]; под общ. ред. И. В. Костиковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
13. Гендерная проблематика в Беларуси : постановка проблемы и возможные решения : материалы семинара, Минск, 15 ноября 2003 г. – Мн. : Фонд им. Ф. Эберта, – 95 с.

14. Гендерные истории Восточной Европы : сб. науч. ст. / Европ. гуманитар. ун-т, Центр гендр. исслед. – Мн. : ЕГУ, 2002. – 415 с.
15. Гендерный калейдоскоп : [курс лекций] / О. А. Воронина [и др.]. – М. : Academia, 2001. – 519 с.
16. Гиденс, Э. Трансформация интимности / Э. Гиденс. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
17. Грэйг, А. Мужчины, типы маскулинности и развитие личности : расширяя возможности гендерного равенства / А. Грэйг. – Мн. : ПроPILEI, 2006. – 28 с.
18. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник для высш. учебн. заведений по специальности «Социальная работа» / Е. М. Зуйкова. – М. : Дашков и К, 2007. – 297 с.
19. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 544с.
20. Искрин, В. Диалектика полов / В. Искрин. – СПб., 2001. – 207 с.
21. Каменская, Е. Н. Гендерный подход в педагогике : автореф. ... дис. д-ра пед. наук / Е. Н. Каменская. – Ростов н/Д, 2006. – 62 с.
22. Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб. : Питер, 2000. – 896 с.
23. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : теория и практика / И. С. Клецина. – СПб. : Алетейя, 2004. – 403 с.
24. Коган, И. Л. Гендерная культурология : культура пола и «пол» культуры / И. Л. Коган. – Мн. : Ковчег, 2003. – 336 с.
25. Кон, И. С. Психология половых различий / И. С. Кон // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000. – С. 154–159.
26. Кон, И. С. Сексология : персональный сайт / И. С. Кон. – <http://sexology.narod.ru/>
27. Гендерный подход в психологических исследованиях и консультировании : материалы конф. / под ред. Е. И. Крукович, Ю. Г. Фроловой. – Мн. : ЕГУ, 2002. – с. 5–13.
28. Кун, Д. Гендер и сексуальность / Д. Кун // Основы психологии : Все тайны поведения человека / Д. Кун. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С. 604–640.
29. Ленгерман, П. Современная теория феминизма / П. Ленгерман, Дж. Нибрюгге-Брантли // Современные социологические теории. / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – С. 357–414.
30. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
31. Липовецкий, Ж. Третья женщина. Незыблемость и потрясение основ женственности : пер. с фр. / Ж. Липовецкий. – СПб. : Алетейя, 2003. – 512 с.
32. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 928 с.
33. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. – М. : Совершенство, 1998. – 208 с.
34. Матюшкова, С. Д. Гендерные основы образования : пособие для студентов, преподавателей высшей и средней школы / С. Д. Матюшкова. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 142 с.
35. Менегетти, А. Женщина третьего тысячелетия / А. Менегетти. – М. : ННБФ Онтопсихология, 2002. – 246 с.
36. Мид, М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире : пер. с англ. / М. Мид. – М. : Прогресс-Традиция, 2004. – 412 с.
37. На пути к гендерному равенству в Республике Беларусь : информ. буклет : словарь основных понятий, список общественных объединений. – Мн. : ПроPILEI, 2006. – 23 с.
38. Палуди, М. Психология женщины / М. Палуди. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.
39. Пол. Гендер : справочное пособие для государственных служащих. – Мн. : ПроPILEI, 2005. – 112 с.
40. Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 480 с.
41. Психология и психоанализ сексуальности : хрестоматия / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Бахрам, 2002. – 689 с.
42. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. – М. : Информация XXI век, 2002. – 256 с.
43. Соколова, Е. Г. Связь феномена диффузной гендерной идентичности с когнитивным строем личности / Е. Г. Соколова, Н. С. Бурлакова, Ф. Лэонтиу // Вопросы психологии. – 2002 г. – № 3. – С. 41–51.

44. Степанова, Л. Г. Гендерные роли : дихотомия или эгалитарность / Л. Г. Степанова // Психологич. журнал. – 2006. – № 3 (11). – С. 18–25.
45. Степанова, Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л. Г. Степанова. – Мозырь : Содействие, 2006. – 72 с.
46. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / под общ. ред. О. А. Ворониной. – М. : МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001. – 416 с.
47. Титаренко, Л. Г. Гендерная социология : учеб.-метод. комплекс для студентов фак. философии и соц. наук по специальности Е 23 01 05 «Социология» / Л. Г. Титаренко – Мн. : БГУ, 2003. – 152 с.
48. Толстых, М. А. Становление гендерной идентичности студентов младших курсов вузов : автореф. ... дис. канд. пед. наук / М. А. Толстых. – Волгоград, 2006. – 23 с.
49. Уилбер, К. Интегральный феминизм / К. Уилбер // Око духа : Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира : пер. с англ. / К. Уилбер. – М. : Изд-во АСТ, 2002. – С. 232–249.
50. Ушакин, С. Поле пола / С. Ушакин. – Вильнюс : Европ. гуманит. ун-т ; М. : Вариант, 2007. – 318 с.
51. Уэлдон, У. Битва полов. Женщины и мужчины : кто сильнее : пер. с англ. / У. Уэлдон. – М. : Добрая книга, 2006. – 384 с.
52. Фрейдджер, Р. Женские теории / Р. Фрейдджер, Д. Фейдимен // Личность : теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейдджер, Д. Фейдимен. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 294–310.
53. Фром, Э. Мужчина и женщина / Э. Фром. – М. : Изд-во АСТ, 1998. – 512 с.
54. Хамитов, Н. В. Философия и психология пола / Н. В. Хамитов. – М., 2001. – 222 с.
55. Храмцова, Ф. М. Гендерология и феминология : методол. аспект / Ф. М. Храмцова. – Мн. : Зорны верасень, 2005. – 128 с.
56. Цебрук, Н. А. Гендерный анализ ролевой и личностной идентичности в раннем юношеском возрасте / Н. А. Цебрук // Психолог. журнал. – 2008. – № 1 (17). – С. 14–18.
57. Цыганкова, Г. П. Гендерные аспекты психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса / Г. П. Цыганкова // Современные педагогические технологии в совершенствовании образовательного процесса, повышение качества подготовки специалистов (по итогам работы МНПК, Минск, 31 марта 2004 г.) / М-во образования РБ, Минский государственный торговый колледж. – Мн., 2004. – С. 76–77.
58. Цыганкова, Г. П. Изучение гендерной идентичности учащихся МГВРК / Г. П. Цыганкова // Инженерно-педагогическое образование : проблемы и пути развития : сб. науч. ст. (по итогам работы МНМК, Минск, 7–8 октября 2004 г.) : в 2 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» ; под общ. ред. проф. Н. А. Цырельчука. – Мн. : МГВРК, 2004. – Ч. 2. – С. 87–92.
59. Цыганкова, Г. П. Гендерные исследования личности / Г. П. Цыганкова // Современные психологические технологии влияния на личность : сб. науч. ст. / под общ. ред. С. Л. Богомаза. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2005. – С. 85–92.
60. Цыганкова, Г. П. Гендерные аспекты адаптации учащихся колледжа / Г. П. Цыганкова // Современная радиоэлектроника : научные исследования, подготовка кадров (по итогам работы МНПК, Минск, 20–21 июня 2006 г.) : в 3 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» ; под общ. ред. проф. Н. А. Цырельчука. – Мн. : МГВРК, 2006. – Ч. 3 – С. 189–192.
61. Цыганкова, Г. П. Гендерные особенности учащихся колледжа / Г. П. Цыганкова // Современная радиоэлектроника : научные исследования и подготовка кадров : сб. материалов (по итогам работы МНПК, Минск, 23 – 24 апреля 2008 г.) : в 3 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» ; под общ. ред. проф. Н. А. Цырельчука. – Мн. : МГВРК, 2008. – Ч. 3. – С. 214–215.
62. Чеснокова, О. И. Феномен пола в современной культуре : философско-культурологический анализ : монография / О. И. Чеснокова. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2004. – 176 с.

63. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность. Теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2007. – 128 с.
64. Шульц, Д. П. Проблемы пола и расы в истории психологии / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц // История современной психологии : пер. с англ. / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 499–524.
65. Эвола, Ю. Метафизика пола : пер. с фр. / Ю. Эвола. – М. : Беловодье, 1996. – 448 с.
66. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.
67. Янчук, В. А. Гендерный подход в социальной психологии / В. А. Янчук // Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Мн. : АСАР, 2005. – С. 162–172.

Приложения

1. Словарь гендерных терминов

Гендер – социальный «пол», который учитывает не только биологические различия между мужчинами и женщинами, но и весь набор социально-культурных характеристик в дифференциации общества по признаку пола.

Гендерная ассиметрия в сфере занятости – неравное распределение и оценка значимости мужской и женской рабочей силы на рынке труда.

Гендерная идентичность – отождествление себя с определенным полом (в более широком смысле – с определенным гендером), и отношение к себе как к представителю определенного пола (гендера), освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик.

Гендерная идеология – бытующее в обществе представление о качествах, желательных для мужчины и женщины, закрепляющее гендерные стереотипы.

Гендерная чувствительность – это способность воспринимать, осознавать и реагировать на любые проявления сексизма, дискриминации по признаку пола или половой сегрегации.

Гендерно чувствительная политика – система протекционистских действий на основе протекционистского законодательства, позволяющих женщинам с разным социальным опытом и социальным капиталом (разведенным, беременным, с маленькими детьми и (или) одиноким матерям, цветным и так далее) получить реальные жизненные шансы сделать профессиональную карьеру, повысить свой социальный статус. Гендерно чувствительная политика создает предпосылки для устранения иерархии полов и установления реального равенства.

Гендерное образование в узком смысле – это прежде всего просветительские программы по гендерной проблематике, которые читаются в различных вариантах для студентов, как правило, социогуманитарных специальностей. В более широком понимании, гендерным обозначают образование, которое содействует формированию гендерного равенства и способствует преодолению негативных гендерных стереотипов. В этом смысле гендерное образование не обязательно должно выражаться в ка-

ких-то конкретных образовательных программах, оно как бы «размыто» присутствует в процессах обучения и воспитания и является частью идеологии высшего образования.

Гендерное равенство – равные права и равные возможности для мужчин и женщин в духовной, материальной, экономической, сексуальной и политической жизни; равная оценка обществом мужских и женских ролей; равенство статуса для мужчин и женщин; равные условия для реализации прав человека; для участия в национальном, политическом, экономическом, социальном и культурном развитии; для получения равных выгод по результатам участия.

Гендерные исследования – междисциплинарная исследовательская практика, реализующая эвристические возможности гендерного подхода для анализа социальных трансформаций и систем доминирования.

Гендерные роли – совокупность принятых норм и моделей поведения, диктуемых конкретной социально-культурной ситуацией. В обществах с различной культурой гендерные роли различны и изменяются с течением времени.

Гендерные стереотипы – это результат представлений (зачастую устаревших) о ролях, возможностях и характеристиках мужчин и женщин. Хотя иногда в отдельных ситуациях эти стереотипы и могут иметь основания в реальной жизни, как правило, они применяются слишком обобщенно, ко всем мужчинам и женщинам. Такие неоправданные обобщения могут создавать материальные и психологические барьеры, которые не позволяют мужчинам и женщинам делать свободный выбор и по-настоящему пользоваться своими правами. Гендерные стереотипы укрепляют сложившееся неравенство полов, мешают изменению отношений между полами.

Гендерный анализ – анализ, который выявляет различия между полами, рассматривает данные различия на основе существующих социологических и (или) иных теорий о гендерных отношениях. Также используется в словосочетаниях «гендерно чувствительный», «основанный на гендерных принципах», «построенный с учетом гендерных аспектов анализ».

Гендерный баланс (гендерное равновесие) – реальная или планируемая ситуация, когда мужчины и женщины равны в социальном, экономическом и политическом отношениях. Дости-

жение гендерного баланса базируется на целом наборе показателей, среди которых наиболее важными являются равное распределение доходов, возможность занимать значительные посты в политике и правительстве, степень занятости в домашнем труде, степень участия в местном самоуправлении, возможность получить образование, уровень здравоохранения, продолжительность жизни.

Гендерный менеджмент – использование женщинами защитных стратегий на рабочем месте, основанных на дисбалансе гендерных ролей.

Гендерный подход – направление исследований, согласно которому все аспекты социальности и культуры могут иметь гендерное измерение. Базисом гендерного подхода выступает представление о том, что почти все традиционно считающиеся «естественными» различия между полами имеют под собой не биологические, а социальные основания.

Двойная половая мораль – это разные социальные ожидания и разные моральные требования к женщинам и мужчинам.

Дискриминация – действие (практика), направленное на систематическое унижение группы или индивидуума.

Дискриминация по половому признаку – это практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим.

Маскулинность (мужественность) – психологические характеристики поведения и ментальности, которые отражают сложившиеся стереотипы о мужчинах и мужских качествах в противопоставлении их женщинам и женским качествам.

Позитивная дискриминация (компенсационная дискриминация, предоставление преимущественных прав) – один из путей достижения гендерного баланса. На практике означает, что во всех ключевых сферах, а именно при назначении на общественно значимые и заметные, а также на высокооплачиваемые должности, при поступлении в высшие учебные заведения, при выдвижении кандидатур в органы власти, при награждении государственными наградами и так далее, при прочих равных условиях предпочтение отдается женщинам. Такая политика основывается на предположении, что если выбор между мужчиной и женщиной одинаковой квалификации происходит по «обычной» модели, то практически по инерции выбирают мужчину, усили-

вая тем самым стереотип мужского превосходства. В этом случае принцип компенсационной дискриминации дает женщинам более равные шансы. Увеличение же числа женщин на высоких руководящих должностях в различных сферах способствует формированию более справедливых гендерных стереотипов.

Половая идентичность – представление о себе, основанное на понимании того, что означает быть женщиной или мужчиной.

Профессиональная сегрегация по признаку пола – концентрация лиц одного пола в рамках той или иной профессии, что отражает неравномерное распределение ролей между женщинами и мужчинами в экономике. Одним из основных последствий профессиональной сегрегации оказывается неравенство доходов и социальных позиций разных полов. Как правило, женщины гораздо чаще мужчин заняты на работах, отличающихся незначительными возможностями карьерного продвижения, невысокой заработной платой и нестабильностью в плане занятости.

Профессиональная вертикальная сегрегация по принципу пола – это низкая доступность для женщин престижных профессий и должностей с более высоким уровнем принятия решений и ответственности, а, следовательно, предполагающих и более высокий уровень оплаты труда.

Профессиональная горизонтальная сегрегация по принципу пола – это неравное распределение мужчин и женщин по отраслям и профессиям.

Равенство полов (гендерное равенство) – означает не только законодательно закрепленное равноправие (что достигнуто в большинстве стран мира), но и достижение той социальной ситуации, при которой мужчины и женщины обладают равным доступом к ресурсам: реальной возможностью получения равного образования и дохода, политического участия, наличием свободного времени и т. д.

Репродуктивный труд (социальная репродукция) – работа по дому или по уходу за членами семьи. Эта работа выполняется в основном женщинами, при этом не оплачивается ни непосредственно, ни в перспективе и не считается частью валового национального продукта. В то же время от такой работы по поддержанию социальных и семейных структур зависит продуктивная сфера.

Сексизм – это особый вид дискриминации, проявляющийся через позицию или действия, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола.

Сексистские стереотипы в общественном сознании – стереотипы, укрепляющие неравенство полов. Они возникают в глубинах массового сознания и многократно воспроизводятся и усиливаются в СМИ, литературе, образовании. Проявляются они, как правило, посредством такой репрезентации женщин, которая унижает их достоинство, искажает их потребности и желания, является недоброжелательной. Примерами использования сексистских стереотипов могут быть: женская сексуальность в рекламе, сведение роли женщины к трем функциям (жена, мать, домохозяйка), порнография и т. д. В то же время пропагандируется образ мужчины-супермена, чьи жизненные цели – успех, победы над женщинами и т. д.

Суфражизм – женское буржуазное движение в Англии начала XX века за предоставление женщинам равных с мужчинами избирательных прав.

Стеклянный потолок – устоявшееся образное выражение, которое обозначает некий невидимый «потолок», то есть формально не обозначенные, но реально существующие барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин. Эта метафора используется для обозначения ситуации, когда женщина, обладая одинаковым либо превосходящим по сравнению с коллегами-мужчинами уровнем профессионализма, тем не менее останавливается в карьерном росте чаще всего на уровне исполнителя или же, в лучшем случае, заместителя руководителя.

Феминизация бедности – тенденция увеличения доли женщин и детей среди общего количества бедных.

Феминизм – это понятие, требующее определения на двух уровнях. С одной стороны, он представляет собой широкое общественное движение за права женщин. С другой стороны, феминизм – это комплекс социально-философских, социологических, психологических, культурологических теорий, анализирующих положение дел в обществе.

Феминность, или фемининность (женственность) – психологические характеристики поведения и ментальности, которые отражают сложившиеся стереотипы о женщинах и женских качествах в противопоставлении их мужчинам и мужским качествам.

2. Выдержки из законодательных актов

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/180 от 18 декабря 1979 года

Вступление в силу: 3 сентября 1981 года в соответствии со статьей 27 (1)

Для целей настоящей Конвенции понятие «дискриминация в отношении женщин» означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.

Государства-участники принимают все соответствующие меры, включая законодательные, для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

Декларация об искоренении насилия в отношении женщин

Провозглашена резолюцией 48/104 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года

Статья 1

Для целей настоящей Декларации термин «насилие в отношении женщин» означает любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, как принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.

Статья 2

Насилие в отношении женщин, как подразумевается, охватывает следующие случаи, но не ограничивается ими:

а) физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в семье, включая нанесение побоев, половое принуждение в отношении девочек в семье, насилие, связанное с приданым, изнасилование жены мужем, повреждение женских половых органов и другие традиционные виды практики, наносящие ущерб женщинам, внебрачное насилие и насилие, связанное с эксплуатацией;

б) физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в обществе в целом, включая изнасилование, половое принуждение, половое домогательство и запугивание на работе, в учебных заведениях и в других местах, торговлю женщинами и принуждение к проституции;

в) физическое, половое и психологическое насилие со стороны или при попустительстве государства, где бы оно ни происходило.

Статья 3

Женщины пользуются равными правами в отношении осуществления и защиты всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской и любых других областях. Эти права включают, в частности:

- а) право на жизнь;
- б) право на равенство;
- в) право на свободу и личную неприкосновенность;
- г) право на равную защиту в соответствии с законом;
- д) право не подвергаться дискриминации, в какой бы то ни было форме;
- е) право на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья;
- ж) право на справедливые и благоприятные условия труда;
- з) право не подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.

Статья 4

Государства должны осудить насилие в отношении женщин и не должны ссылаться ни на какие обычаи, традиции или религиозные мотивы для уклонения от выполнения своих обязательств в отношении его искоренения. Государства должны безотлагательно приступить к осуществлению всеми надлежащими средствами политики искоренения насилия в отношении женщин.

Конституция Республики Беларусь 1994 года

(с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года)

Женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе), в общественно-политической, культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья.

Закон Республики Беларусь от 4 января 2002 года № 80-3 «О демографической безопасности Республики Беларусь»

*Принят Палатой представителей 11 декабря 2002 года
Одобен Советом Республики 20 декабря 2001 года*

Статья 1 Основные понятия и их определения

В настоящем Законе используются следующие основные понятия и их определения:

демографическая безопасность – состояние защищенности социально-экономического развития государства и общества от демографических угроз, при котором обеспечивается развитие

Республики Беларусь в соответствии с ее национальными демографическими интересами;

демографические угрозы – демографические явления и тенденции, социально-экономические последствия которых оказывают отрицательное воздействие на устойчивое развитие Республики Беларусь;

национальные демографические интересы – совокупность сбалансированных демографических интересов государства, общества и личности на основе конституционных прав граждан Республики Беларусь;

демографические интересы государства и общества – формирование типа воспроизводства населения, основными характеристиками которого являются отсутствие депопуляции, сознательно регулируемая рождаемость, направленная на полное замещение родительских поколений, устойчиво снижающаяся смертность и увеличение продолжительности жизни, прогрессивная возрастная структура населения, оптимальные внутренние и внешние миграционные процессы, укрепление семьи как социального института, наиболее благоприятного для реализации сложившейся потребности в детях, их воспитании;

демографические интересы личности – формирование условий, обеспечивающих здоровую и продолжительную жизнь, полную реализацию существующей индивидуальной потребности в детях, свободу территориальных перемещений;

демографическая политика – деятельность республиканских органов государственного управления и социальных институтов, направленная на создание устойчивых количественных и качественных параметров воспроизводства населения;

репродуктивные права – возможность для всех супружеских пар и отдельных лиц свободно принимать решение относительно количества своих детей, интервалов между их рождением, времени их рождения и располагать для этого необходимой информацией и средствами.

Модельный закон «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»

Принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств от 18 ноября 2005 года № 26-11. (Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ, 2006 года, № 37).

Гендер – социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

Гендерная дискриминация – любое различие, исключение или предпочтение, которое ограничивает или отрицает осуществление прав человека по признаку пола.

Гендерное равенство – равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола свободно использовать свои способности для участия в политической, экономической, социальной, общественной и культурной сферах жизни.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 года, № 125. (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 года, № 29, 8/15613).

77. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих: идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

78. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; об усвоении обу-

чающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; о формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству, недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

79. Условия воспитания гендерной культуры личности:

интеграция усилий семьи, педагогов, работников системы здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся;

повышение гендерной культуры педагогов и родителей, ориентация на гендерно-демократичные и гуманистические методы взаимодействия с воспитанниками;

создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни обучающимся из неполных семей, сиротам.

80. Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Происходит осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности. Особое внимание уделяется ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

На подростковый возраст приходится наибольшая интенсивность гендерного познания, освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Происходит выстраивание собственного гендерного профиля личности, отмечается критическое отношение к гендерным стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоих полов.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Происходит закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формируется ответственное отношение к объекту любви.

81. Культура семейных отношений – сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

82. Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений направлено на приобретение учащимися знаний о семье и браке, родословной семьи, об отцовстве и материнстве. Участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке обучающихся к будущей семейной жизни.

83. Условия воспитания культуры семейных отношений: интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;

оказание социально-педагогической и психологической поддержки семье;

формирование культуры семейного быта;

создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования.

84. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры семейных отношений.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих, получение дошкольного образования.

Формирование посредством наблюдений и игровой деятельности первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Осознание отношений между полами и формирование дружбы и сотрудничества между мальчиками и девочками. Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитание уважения к родителям и старшему поколению.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особо обостряется стремление к установлению доверительных отношений с родителем своего пола. Уделяется повышенное внимание проблемам дружбы, любви, верности, измены, будущей семейной жизни.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Создание своей будущей семьи является одним из элементов жизненного самоопределения. Окончательное формирование представлений о добрых отношениях, супружеской верности и об ответственности, обязанностях по воспитанию детей.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Ориентация на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей.

Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 гг.

утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.09.2008 года, № 1286

Запланированные мероприятия в разделе «Гендерное образование и просвещение»:

1. Проведение комплексного научного исследования по проблемам гендерных стереотипов в общественном сознании и по его результатам выработка стратегии их трансформации.

2. Разработка и введение в учреждения образования программы факультативов, специальных курсов, курсов по формированию семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства.

3. Анализ содержания учебных программ, учебно-методических пособий в целях освобождения их от гендерных стереотипов и недопущения проявлений дискриминации в области образования.

4. Организация информационно-просветительской работы по повышению престижа семьи в обществе, формированию осознанного родительства, повышению роли отца в семье.осу-

ществование просвещения родителей (супругов) по вопросам гендерного равенства.

5. Включение в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров специальных курсов по гендерной проблематике (основы гендерных знаний, гендерные аспекты социальной политики, государственная политика в области равных прав женщин и мужчин).

6. Проведение круглых столов, конференций, семинаров по проблемам воспитания уважительного отношения между мальчиками и девочками в общеобразовательных учреждениях.

7. Правовое просвещение населения в области равных прав и равных возможностей мужчин и женщин.

8. Проведение мероприятий по информированию населения, направленных на повышение уровня гендерной культуры общества.

9. Повышение квалификации специалистов системы образования по вопросам прав человека, соблюдения гендерного равенства.

10. Проведение тренингов по развитию лидерских способностей юношей и девушек, стимулированию их участия в принятии решений.

11. Проведение работы по гендерному просвещению лидеров общественных организаций, представителей профсоюзов.

3. Женские общественные организации Беларуси

1. *Белорусское общественное объединение «Женский альянс»*. Объединение усилий женщин для защиты их социальных, культурных и экономических прав и законных интересов, повышения их профессионального уровня, удовлетворения социально-бытовых потребностей, а также оказание помощи членам объединения и их семьям.

2. *Белорусское общественное объединение «Лига акушеров»*. Содействие развитию профессионального уровня своих членов и повышению социального статуса и профессионального престижа акушеров – членов Лиги акушеров, их социальной защищенности; содействие укоренению отечественных и зарубеж-

ных методик и технологий в сфере репродуктивного здоровья женщин и акушерского дела.

3. *Белорусское общественное объединение женщин «Ульяна»*. Решение проблем женщин и семьи в сфере культуры, образования, защиты законных интересов семьи и выявление сфер социальной напряженности и дискриминации женщин.

4. *Детская общественная организация «Ассоциация белорусских гайдов»*. Содействие духовному, интеллектуальному, физическому развитию, совершенствованию характера, социальной адаптации девочек и девушек в постоянно меняющемся мире.

5. *Международная общественная добровольная организация «Жизни – “Да”»*. Содействие уважению к человеческой жизни к моменту зачатия, оказание материальной, моральной и другой помощи женщинам Республики Беларусь в целях предотвращения аборта.

6. *Международное женское общественное объединение «Глобальное партнерство»*. Содействие расширению участия женщин в процессах демократизации, формирования и развития гражданского сообщества.

7. *Международное общественное объединение «В лучах надежды»*. Содействие в проведении профилактической работы по снижению заболеваемости молочной железы, оказание добровольной, социальной и другой помощи женщинам, страдающим от заболеваний молочной железы.

8. *Международное общественное объединение «Семейное триединство»*. Гармонизация отношений в семье, коллективе, повышение статуса женщины в социально-экономической и семейно-бытовой сферах, активизация ее гражданской позиции.

9. *Международное общественное объединение женщин «Интерфорум»*. Повышение духовного и интеллектуального уровня общества для формирования доброжелательных международных отношений к Республике Беларусь, ее народу, культуре и истории.

10. **Общественная организация «Белорусский союз женщин».** Содействие в защите прав и законных интересов женщин, обеспечение достойного положения женщины в обществе, повышение роли женщины в общественной, экономической, социальной и культурной жизни.

11. **Общественная организация «Белорусское отделение экспедиционно-спортивного клуба “Метелица”».** Организация и внедрение экспедиций в труднодоступные районы Земли, участие в комплексных научных исследованиях, содействие развитию физической культуры и спорта среди женщин и членов их семей.

12. **Общественное объединение «Белорусская ассоциация женщин-юристов».** Содействие развитию правовой науки и повышению профессионального уровня своих членов.

13. **Общественное объединение «Сотрудничество деловых и творческих женщин».** Содействие раскрытию личностного потенциала женщин путем становления и развития их деловых и творческих способностей.

14. **Общественное объединение «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин».** Охрана прав и законных интересов молодых женщин, содействие раскрытию личного потенциала молодых женщин в обществе.

15. **Общественное объединение «Белорусская организация трудящихся женщин».** Объединение женщин для защиты гражданских, социально-экономических, трудовых и других прав и законных интересов женщин, семьи и детей.

16. **Общественное объединение «Белорусский женский информационно-координационный центр».** Консолидация женщин, общественных объединений Республики Беларусь, информационное обеспечение и координация их действий, направленных на улучшение положения женщин Беларуси, повышение их роли в жизни общества.

17. **Общественное объединение «Белорусское женское движение “Возрождение отечества”».** Содействие свободной реализации женщинами своих гражданских, социальных, экономиче-

ских и культурных прав, гарантированных Конституцией Республики Беларусь и основными международными актами для благосостояния и прогресса общества, для национально-культурного возрождения Беларуси.

18. **Общественное объединение «Женская либеральная ассоциация».** Объединение женщин для охраны своих экономических, социальных и культурных прав.

19. **Общественное объединение «Женское независимое демократическое движение» (ЖНДД).** Защита прав женщин, семьи и детей, изменение статуса женщины в обществе через изменение ее самосознания и инициативное поведение. Главным направлением деятельности является исследовательская, просветительная и образовательная работа, в русле которой были разработаны образовательные проекты, сформирован банк данных, проводятся исследования по проблемам женщин. Структурным подразделением ЖНДД является Женский образовательно-консультационный центр, который реализует программную деятельность организации. Работа центра осуществляется в трех отделах: информационно-аналитическом, образовательном, консультационном.

20. **Общественное объединение «Международный женский союз “Единство”».** Объединение женщин для активной деятельности по формированию в обществе высоких общественных ценностей и моральных принципов, содействие обновлению связей между народами бывшего Советского Союза и поддержка инициатив по их объединению.

21. **Общественное объединение «Международный женский фонд Святой Ефросиньи Полоцкой».** Содействие развитию национальной культуры, науки, просвещения для духовного возрождения белорусов во всем мире, сохранению и умножению духовных ценностей, защите социальных прав всех женщин.

22. **Общественное объединение «Социально-образовательный центр для женщин “Надежда”».** Оказание добровольной помощи женщинам в решении проблем социально-экономического и профессионального статуса в республике.

23. **Общественное объединение «Белорусский научно-исследовательский центр гендерных проблем».** Усовершенствование, развитие и пропаганда гендерной методологии и теории, гендерного образования, культуры и внедрение результатов гендерных исследований в учебный процесс и практику хозяйствования и управления, защита прав и законных интересов своих членов.

24. **Общественное объединение «Белорусская женская лига».** Объединение женщин, приверженцев социальной демократии для защиты их законных общественных, социальных и культурных интересов.

25. **Республиканское молодежное общественное объединение «ЯНА».** Содействие социальному становлению и повышению статуса молодых женщин в обществе.

26. **Республиканское общественное объединение «Белорусская женская организация «Социальная инициатива».** Координация усилий женщин для защиты их прав и законных интересов, а также прав их семей; образовательная программа для оказания помощи безработным женщинам; обучение активисток женского движения; развитие проектов, направленных на решение женских и социальных вопросов; создание базы данных о положении малообеспеченных семей, одиноких матерей, детей; организация летних праздников и отдыха детей за рубежом.

27. **Республиканское общественное объединение «Женский ответ».** Содействие свободной реализации своих гражданских, социальных, экономических и культурных прав, созданию гармоничного общества, в котором женщины пользуются равными правами с мужчинами и в полной мере осуществляют гарантированные им права.

28. **Республиканское общественное объединение «Женщина и семья».** Улучшение качества жизни и здоровья женщины и ее семьи через повышение культурного и социального уровня; объединение усилий женщин для защиты своих социальных, культурных, экономических прав и законных интересов, повы-

шения профессионального уровня, удовлетворения социально-бытовых потребностей, а также оказания помощи членам организации и их семьям.

29. **Республиканское общественное объединение «Матери против наркотиков».** Основной целью является объединение усилий матерей, родительской общественности, направленных на предотвращение распространения наркомании. Объединение решает следующие задачи: пропаганда здорового образа жизни; участие в акциях милосердия и организация помощи семьям наркоманов; привлечение финансовых средств юридических лиц и отдельных граждан для осуществления уставных целей; участия в создании реабилитационных центров для наркоманов. Объединение стремится содействовать развитию личностного потенциала женщин, зачастую обремененных самыми обыденными проблемами выживания, содержания и воспитания семьи.

30. **Республиканское общественное объединение «Союз женщин Белорусского государственного университета».** Цель создания – объединение потенциала женщин Белгосуниверситета для социальной поддержки женщин и влияния на процессы реформирования общества в направлении его консолидации, гуманности, толерантности.

4. Тест для определения уровня знаний по гендерной терминологии [8, с. 175]

Чтобы выполнить тест, нужно обвести кружком номер ответа, который Вы считаете правильным.

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

2. Гендерные стереотипы – это

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины.

3. Двойная половая мораль – это

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

4. Гендерные роли – это

- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

5. Гендерное равенство – это

- 1) равенство прав всех женщин;
- 2) равные права мужчин и женщин;
- 3) равные права и возможности женщин и мужчин.

Спасибо!

Ответы: 1. – 3); 2. – 1); 3 – 2); 4. – 2); 5. – 3).

5. Вопросник С. Бэм по изучению маскулинности-фемининности [40, с. 277–280]

Испытуемому дается инструкция: «Отметьте в списке те качества, которые, по Вашему мнению, есть у Вас».

Перечень качеств:

- 1) вера в себя;

- 2) умение уступать;
- 3) способность помочь;
- 4) склонность защищать свои взгляды;
- 5) жизнерадостность;
- 6) угрюмость;
- 7) независимость;
- 8) застенчивость;
- 9) совестливость;
- 10) атлетичность;
- 11) нежность;
- 12) театральность;
- 13) напористость;
- 14) падкость на лесть;
- 15) удачливость;
- 16) сильная личность;
- 17) преданность;
- 18) непредсказуемость;
- 19) сила;
- 20) женственность;
- 21) надежность;
- 22) аналитические способности;
- 23) умение сочувствовать;
- 24) ревнивость;
- 25) способность к лидерству;
- 26) забота о людях;
- 27) прямота, правдивость;
- 28) склонность к риску;
- 29) понимание других;
- 30) скрытность;
- 31) быстрота в принятии решений;
- 32) сострадание;
- 33) искренность;
- 34) самодостаточность (полагаться только на себя);
- 35) способность утешить;
- 36) тщеславие;
- 37) властность;
- 38) тихий голос;
- 39) привлекательность;
- 40) мужественность;

- 41) теплота, сердечность;
- 42) торжественность, важность;
- 43) собственная позиция;
- 44) мягкость;
- 45) умение дружить;
- 46) агрессивность;
- 47) доверчивость;
- 48) малорезультативность;
- 49) склонность вести за собой;
- 50) инфантильность;
- 51) адаптивность, приспособляемость;
- 52) индивидуализм;
- 53) нелюбовь к употреблению ругательств;
- 54) несистематичность;
- 55) дух соревнования;
- 56) любовь к детям;
- 57) тактичность;
- 58) амбициозность, честолюбие;
- 59) спокойствие;
- 60) традиционность, подверженность условностям.

Результаты испытуемого (отмеченные им характеристики) сравниваются с ключом, и за каждое совпадение начисляется один балл.

Ключ:

маскулинность (номера вопросов): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58;

фемининность (номера вопросов): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Показатели маскулинности (M) и фемининности (F) вычисляются следующим образом: сумма баллов по маскулинности делится на 20 – это M , и сумма баллов по фемининности делится на 20 – это F .

IS (основной индекс) вычисляется по формуле:

$$IS = (F - M) \cdot 2,322.$$

Интерпретация – испытуемого относят к одной из 5 категорий:

- 1) IS меньше $-2,025$ – ярко выраженная маскулинность;
- 2) IS меньше -1 – маскулинность;
- 3) IS – от -1 до $+1$ – андрогинность;

- 4) IS больше $+1$ – фемининность;
- 5) IS больше $+2,025$ – ярко выраженная фемининность.

6. Методика изучения гендерных установок «Рисунок мужчины и женщины» [45, с. 55–59]

Изучение личности с помощью графических презентаций – один из наиболее перспективных методов ее исследования. Методика «Рисунок мужчины и женщины» направлена на изучение гендерных установок и гендерных аттитудов личности.

В настоящее время понятие «гендерные установки» рассматривается как синонимичное понятию «гендерные стереотипы». Между тем, в психологической науке область значения понятия «установка» несколько иная (более широкая). Под гендерными установками понимается сформировавшаяся в процессе гендерной социализации устойчивая система отношений и predisположений к своему и противоположному полу. Гендерная установка – это системная характеристика, актуализирующаяся как на сознательном, так и на бессознательном уровнях в системе гендерных отношений. Под гендерным аттитудом понимается доминирующая гендерная позиция (ориентация) в отношении своего и противоположного пола.

Процедура изучения предполагает изображение исследуемых фигур мужского и женского пола. Преимущества использования рисуночной техники при исследовании гендерных аспектов актуализации личности связаны с высокими прожективными способностями методик данного класса, информативностью в плане отражения эмоциональных аспектов отношения, слабой структурированностью стимульного материала, возможностью максимального самовыражения для личности. В рисунке на заданную тему, как в зеркале отражается специфика психологического и социального опыта человека. В данном случае это характерные особенности гендерной социализации личности, актуализируемые в символической форме.

Инструкция

«Нарисуйте карандашом на чистом листе бумаги мужчину и женщину».

В отличие от известных рисуночных методик, предполагающих изображение человеческой фигуры, здесь принципиально иной является постановка задачи: испытуемый подталкивается к реализации концепта, отражающего его видение характера отношений между мужчиной и женщиной.

Интерпретация

Схема включает анализ следующих показателей: пространственного расположения фигур, их абсолютной и относительной величины, особенностей изображения и пропорций частей тела, графического качества изображения фигур своего и противоположного пола, символической трактовки изображенных деталей, действий, предметов, степени законченности рисунка.

Выделяются следующие **гендерные установки**:

1. Сотрудничество

Гендерная установка «сотрудничество» представлена рисунками, на которых мужчина и женщина включены в общую деятельность. Часто это сценка из жизни: мужчина и женщина сажают дерево; сидят за столами на рабочем месте; в домашнем интерьере – она готовит, он читает газету и т. п. Для таких испытуемых субъекты противоположного пола рассматриваются не столько в эмоциональном, сколько в социальном плане, а именно: скорее как субъекты деятельности, в деятельностином контексте. Следует заметить, что мужчина на таких рисунках часто облечен символами статуса: кейс, дипломат, шляпа, элегантная одежда. Для таких испытуемых дело, карьера, социальный статус – важнейшие жизненные ценности. Сами они имеют высокий уровень притязаний, отличаются практичностью, деловитостью, целеустремленностью, часто ориентированы на материальные ценности.

2. Опора

«Опора» диагностируется в следующих случаях: фигуры мужчины и женщины изображены примерно равными по разме-

ру, они одинаково тщательно прорисованы и хорошо декорированы, нет видимого предпочтения тому или иному персонажу. Они крепко держат друг друга за руки, что символизирует поддержку, спаянность, единство. Создается впечатление, что женщина и мужчина как бы опираются друг на друга, находят поддержку в этом союзе. Рисунки такого типа встречаются преимущественно у молодых испытуемых обоих полов, но чаще у девушек. Данные тестирования выявляют у таких испытуемых мягкость, отсутствие агрессивности, дружелюбие. В анамнезе – благополучная родительская семья и отсутствие конфликтов, стрессов и серьезных осложнений в области личных, интимных отношений.

3. Изоляция

«Изоляция» представлена рисунками, на которых женщина и мужчина изображены стоящими в профиль или отвернувшись друг от друга. Наличие указанных признаков свидетельствует о существовании проблем в области гетеро-сексуальных отношений. Такие рисунки встречаются у испытуемых в случае разрыва, краха интимных отношений, серьезных потрясений, являющихся следствием конфликта, стресса в области взаимоотношений полов, в пред- или послеразводной ситуации. Данные тестирования выявляют у таких испытуемых сниженный фон настроения, депрессию, интровертированность, дистанцированность.

4. Независимость

Гендерная установка «независимость» представлена рисунками, на которых и мужчина, и женщина изображены анфас, стоящими на определенном расстоянии друг от друга. Каждый из персонажей как бы сам по себе («самодостаточен»). На рисунках разных испытуемых расстояние между изображенными персонажами варьируется: от 1–3 см до 18–20 см. При этом действует следующая закономерность: чем больше физическое расстояние между персонажами на рисунке, тем больше психологическое «расстояние» между субъектом и представителем противоположного ему пола. Данные тестирования выявляют у таких испытуемых сдержанность, интровертированность, социальную неловкость, неуверенность в себе, тревожность, робость,

скрытность, эгоцентризм. Указанные черты могут быть представлены как в полном объеме, так и частично. Особенно актуально указанное выше в отношении тех испытуемых, на рисунках которых руки у изображенных персонажей заведены за спину либо опущены в карманы. Такое положение рук – показатель робости, сдержанности.

Однако гендерная установка «независимость» выявляет не только паттерн указанных выше черт, ведущим фактором в которых является параметр «неуверенность в себе», но и другой, не менее значимый фактор – «опору на себя».

5. Индифферентность

Гендерная установка «индифферентность» представлена рисунками, на которых оба персонажа изображены стоящими анфас, на расстоянии друг от друга. Формально такие рисунки похожи на те, в которых представлена гендерная установка «независимость». Отличительная особенность гендерной установки «индифферентность» связана с отсутствием четкой дифференцировки между фигурами, то есть мужской и женский персонажи почти не отличаются друг от друга, у них мало признаков традиционно презентуемых разным полам. Скорее это два варианта одного и того же «бесполого» существа. На таких рисунках мужчина и женщина отличаются друг от друга лишь одним–двумя признаками (прической, обувью и прочее). Такая ситуация отражает наличие у испытуемого слабой полоролевой дифференциации, недостаточного постижения типично мужского и типично женского.

6. Притяжение

Гендерная установка «притяжение» диагностируется на рисунках, где мужчина и женщина изображены обращенными лицами друг к другу, выражения их лиц отражают заинтересованность в контакте. На отдельных рисунках один или оба персонажа протягивают друг другу руки, мужчина дарит женщине цветы. Такие рисунки отражают большую значимость для личности сфер гетеросексуальных отношений и эмоциональную притягательность лиц противоположного пола. Пример гендерной установки «притяжение»: на рисунке мужчина и женщина изображены стоящими в профиль, лицом друг к другу, на их ли-

цах улыбки, они протягивают друг другу руки. Данные тестирования выявляют у испытуемых активность, выраженную сексуальную мотивацию, экстраверсию.

Вариантом гендерной установки «притяжение» являются рисунки, где персонаж одного пола с испытуемым изображен обращенным лицом к персонажу противоположного пола. Последний нарисован анфас. Такого рода рисунки отражают ситуацию заинтересованности и позитивного отношения к лицам противоположного пола, сочетающуюся у испытуемого с осознанием наличия проблем при установлении взаимоотношений.

7. Агрессия

Гендерная установка «агрессия» представлена рисунками, на которых мужчина и женщина изображены в ситуации противостояния, конфликта, вражды. Это рисунки, на которых один или оба персонажа реализуют в отношении другого какое-либо враждебное действие: наносят удары кулаками, замахиваются саблями, направляют пистолет и т. п. Такие рисунки свидетельствуют о неприкрытой враждебности, агрессии; противоположный пол представлен в качестве несущего угрозу.

Часто на таких рисунках мужчина и женщина изображены обращенными лицами друг к другу так же, как и в случае гендерной установки «притяжение». В этом случае у испытуемого налицо наличие двух различных тенденций – враждебности, агрессивности и заинтересованности, влечения.

Блок гендерных аттитюдов представлен следующими вариантами отношения к своему и противоположному полу:

1. Сверхценный объект

Гендерный аттитюд «сверхценный объект» диагностируется в нескольких случаях:

- 1) когда персонаж, преимущественно противоположного пола, представлен несколькими изображениями – человек делает ни один набросок, пытается добиться совершенства в рисунке: налицо тщательная прорисовка, старательность, ответственность;
- 2) когда лицо персонажа закрыто вуалью, фатой;
- 3) когда персонаж изображен в виде ангелоподобного или божественного существа.

Во всех случаях испытуемые позитивно акцентированы на рисовании, много внимания уделяют данной процедуре.

2. Осуждаемый объект

Гендерная установка «осуждаемый объект» представлена изображениями, где персонаж своего или противоположного пола нарисован как несущий негативные признаки, с низким социальным статусом. Часто это рисунки, где один или оба персонажа изображены пьяными, плохо одетыми, непричесанными, разутыми и т. п.

3. Романтический объект

Гендерный аттитюд «романтический объект» представлен рисунками, где мужчина изображен как галантный кавалер, рыцарь, поза и жесты которого отражают почтение, преклонение, восхищение по отношению к женщине. Женщина на таких рисунках – воплощенная женственность, муза, красавица, существо, ассоциирующееся с божеством и т. п.

4. Функциональный объект

Гендерный аттитюд «функциональный объект» представлен рисунками, на которых обозначено традиционно понимаемое назначение представителей обоих полов. Например, женщина стоит рядом с плитой, моет полы или держит детей за руки и т. п.

5. Отвергаемый объект

Гендерный аттитюд «отвергаемый объект» представлен рисунками, где персонажи, обычно противоположного пола, изображены символически – в виде бутылок, рюмок, шприцов, сигарет и т. п. Кроме того, к этой группе могут быть отнесены рисунки, на которых мужчина и женщина разделены чертой, стеной и т. п.

6. Сексуальный объект

Гендерный аттитюд «сексуальный объект» представлен изображениями мужчины или женщины с акцентированными сексуальными признаками (область бедер, груди), на рисунке часто имеется сексуальная символика.

7. Угрожающий объект

Гендерный аттитюд «угрожающий объект» представлен рисунками, на которых мужчина или женщина изображены в качестве несущих угрозу.

8. Непонятный объект

Гендерный аттитюд «непонятный объект» представлен рисунками, на которых изображение мужчины или женщины не до конца прорисовано, имеет незаконченные детали лица, что мешает четко представить персонажей.

9. Малоценный объект

Гендерный аттитюд «малоценный объект» представлен рисунками, на которых один или оба персонажа изображены как имеющие малую ценность – невысокого роста, некрасивые, неаккуратные.

7. Сценарии сюжетно-ролевых игр и актерских этюдов по гендерной тематике [30, с. 103–111]

Сценарии актерских этюдов

«Знакомство на лавочке»

Парень или девушка должны подсесть к якобы незнакомцу на лавочку и познакомиться с ним.

«Согнать со стула»

В парке стоит лавочка для одного человека. На ней кто-то сидит. Проходящий мимо прохожий должен убедить сидящего уступить ему место.

«Заснуть на плече»

Междугородний автобус в пути уже три часа. Рядом сидят незнакомые друг с другом юноша и девушка. Юношу сморил сон. Как он ни крепился, но все же заснул на плече у девушки. Как отреагирует на это девушка?

То же самое повторяется, но засыпает уже девушка.

«Приставание к девушке в лифте»

Юноша и девушка едут вдвоем в лифте, который медленно взбирается на 33-й этаж. Юноша решил немного поприставать к девушке. Как она поведет себя?

«Трамвай в час пик»

Трамвайная давка в час пик. Одному человеку – юноше или девушке – надо пробраться к двери, но пройти сквозь стоящих «спина к спине» пассажиров нелегко? Что делать?

«Ссора»

Девушка и юноша сидят на одном стуле. Их позы должны показывать, что между ними произошла серьезная ссора. Затем они должны медленно и без слов помириться.

«Как привлечь внимание»

На стульях лицом в одну сторону, но на расстоянии двух-трех метров друг от друга сидят юноша и девушка. Кто-то из них смотрит только вперед, а второй, не вставая со стула, всеми возможными невербальными средствами должен сделать так, чтобы другой обязательно и как бы непроизвольно взглянул на него.

Сценарии сюжетно-ролевых игр

«У дверей девушки»

Из двух-трех стульев выстраивается импровизированная стена с дверью. По одну сторону – виртуальная квартира, по другую – лестничная клетка. Из группы выбираются два добровольца – юноша и девушка. Они могут и сами выбрать друг друга в ответ на инструкцию: *«Выберите того, с кем вам будет интересно играть в небольшой сценке»*. Ведущий рассказывает группе и двум героям суть ситуации: *«Девушка сегодня одна дома, родители куда-то уехали. Зная это, к ней в гости зашел парень, которому она нравится. В то же время она еще не решила, нужен ли он ей. Важно, что парень не позвонил девушке заранее и пришел к ней внезапно»*.

Юноша на ушко получает от ведущего дополнительную инструкцию: *«Попробуй, несмотря ни на что, убедить девушку*

впустить тебя в квартиру». Девушка же получает от ведущего на ушко противоположную инструкцию: *«Сыграй роль, где девушка не пускает парня в дом. Найди причину – сейчас кто-то придет, ты приболела, ты занята, что-нибудь еще, но не пускай парня к себе домой»*.

Число возможных вариантов этой ситуации чрезвычайно велико: одна девушка, несмотря на дополнительную инструкцию тут же впустит парня, напоит его чаем, разговорит. Другая же девушка, полчаса будет держать парня в напряжении, побуждать его искать все новые и новые доводы, почему она должна принять его в гости.

Сценка может остаться сценкой для двоих, а может привлечь и новые роли: например, появится милиционер или сосед по этажу, которого вызвала по телефону девушка, когда парень стал слишком рьяно рваться к ней в квартиру. Юноша может по мобильному телефону позвать на помощь друга, если девушка поставит условие, что гостей она примет только с тортом и шампанским. Наконец, может появиться второй юноша, именно его ждала девушка и поэтому-то и не пускала к себе незваного гостя.

Ведущий не только поддержит любые осложнения сюжета, которые по ходу игры придумают актеры, но подскажет «здесь и теперь» родившийся поворот сюжета, если сценка чуть «забуксует».

Сценку можно повторять с новыми актерами, снабдив инструкцией: *«Сыграйте эту сценку по-своему, выберите для нее свои, новые краски»*.

«Чай в половине двенадцатого ночи»

Эта сценка как бы продолжает канву первой. Ведущий выбирает из группы двух добровольцев и сообщает сюжет: *«Юноша пьет чай с девушкой у нее дома. Кроме них, в квартире никого нет. Юноше нравится девушка. Девушка же пока не решила, нужен ли ей этот парень. Наступил вечер, даже поздний вечер – половина двенадцатого ночи. Скоро перестанут ходить автобусы. На улице холодно»*.

Девушке и юноше опять даются противоположные инструкции. Юноше: *«Попробуй остаться, все равно у нее дома никого нет и уже поздно»*. А девушке: *«Уже поздно, наверное, его надо выгонять»*.

Возможны любые повороты сюжета. Например: ведущий может предложить девушке позвонить по телефону подруге (подруга тут же выбирается из группы и берет в руки воображаемый телефон). Посоветоваться с подругой можно в присутствии парня или отослав его «мыть посуду на кухню».

«Треугольник»

Классическая ситуация: юноша видит «свою» девушку, то есть ту, к которой он равнодушен и которая, казалось бы, принимает его ухаживания, с другим. Возможны варианты: он встречает их в кафе за столиком, на дискотеке, в музее. Как поведет себя парень? Двум другим участникам, девушке и ее спутнику, ведущий рекомендует говорить и делать то, что они считают нужным, в соответствии с поведением «уязвленного» юноши. Ситуация повторяется, но уже для девушки, которая видит «своего» парня с другой.

«Знакомство с родителями»

Сюжет незамысловат: юноша (или девушка) знакомит родителей со своей девушкой (или юношей). Это первое появление избранника в доме. Родители предупреждены об этом. Сценку надо сыграть «от порога до порога».

Для подбора актеров годятся любые варианты: добровольцы назначаются ведущим, выбираются главным героем, который знакомит своих родителей с избранником. Актеры знают, что это небольшой визит, но, видимо, придется посидеть за столом и поговорить. Дальше все играется так, как найдут это возможным актеры.

Ведущий помогает лишь в некоторые моменты действия как бы высвечивая одни мизансцены, и уводя в тень другие: может попросить кого-то «пойти на кухню», а затем организовать последовательные разговоры в парах «мама–девушка» и «отец–парень» или в смешанных парах. После ухода молодых стоит дать отцу и матери еще посидеть за столом и обсудить знакомство. Можно предложить молодым тоже продолжить разговор за импровизированным столиком в кафе и обсудить только что состоявшуюся встречу. Можно даже устроить телефонные разговоры самого довольного и самого недовольного участников

этой встречи с кем-то для них значимым, чтобы они могли выразить свои чувства.

Задействованные в сценке актеры могут немного посоветоваться перед началом игры. Сценку также можно повторить, придав ей другой смысл. Например, это может быть ситуация, где молодые объявляют, что они решили пожениться. Или ситуация, где парень не только знакомится с родителями своей девушки, но и просит их отпустить девушку с ним на отдых в Турцию. Иначе говоря, для следующего актерского состава, который уже примерно знает, что предстоит играть, ситуация должна иметь характер абсолютной новизны.

«Богатая тетя»

Юноша и девушка играют влюбленную пару, которая хочет проверить глубину своих чувств. У одного из них есть богатая тетюшка с пустующей квартирой. Они решаются напроситься к ней в гости, чтобы убедить ее на время разрешить им пожить в этой квартире. Ситуация обставляется так, что все это знают от ведущего только юноша и девушка, группа же и тетюшка, которую выбирают молодые, ничего не знают и узнают только по ходу действия. Сыгранная сценка завершается групповой дискуссией, в которой обязательно обнаружатся противоположные точки зрения.

«Беременность»

Ведущий должен найти на роль несовершеннолетней, которая беременна, достаточно артистичную и смелую девушку из группы. Ей он приватно рассказывает ситуацию: *«Девушка гуляла с парнем и забеременела. Ей всего 15 лет. Парень старше. Девушке он очень нравился. Но когда юноша узнал о ее беременности, он “убежал в кусты”. Родителям девушка боится говорить: они ее не поймут и скорее всего просто выгонят из дома. Особенно она боится мамы. С кем посоветуешься?»* Девушка-актриса должна выбрать кого-то из группы и сказать ему, какую роль та или тот будет играть, но только это. Все остальное группа и выбранный партнер узнают по ходу действия.

В подавляющем большинстве случаев девушка выбирает для себя советчиком старшую подругу или близкую по возрасту родственницу. В этом случае достаточно часто сценка развива-

ется в сторону решения о беседе с родителями. Ведущему придется в нужный момент ввести в сценку родителей.

Конечно, высока вероятность того, что логика развертывания сценки приведет к убежавшему юноше. Лучше, чтобы его выбрала сама героиня. Возможно и последовательное включение в сюжет родителей юноши. Таким образом, сценка может разрастись до целого акта спектакля.

«Пьяный муж»

Сюжет прост: пьяный муж возвращается домой, его ждет жена. Сегодня муж должен принести зарплату. Денег нет. Действия жены?

Из сюжета можно изъять деньги, вместо них добавляется то, что муж заявляется домой очень поздно вечером или даже на следующее утро.

Для симметрии можно сыграть сценку, где уже муж всю ночь ждет неожиданно припозднившуюся жену, которая, не предупредив об этом, всю ночь «гуляла» у подруги и возвращается домой только в четыре часа утра.

В этой сценке надо играть довольно отдаленное будущее, для юношей и девушек это может оказаться трудным, но полезным опытом.

«Развод»

Молодая супружеская пара с ребенком в кризисе. Отношения настолько обострились, что они решаются подать на развод. В ЗАГСе (суде) их встречает ответственный работник. Вот все это и надо сыграть.

Оглавление

Предисловие	3
Глава 1. Гендерная психология	5
1.1. Понятие «гендер»	5
1.2. Феминистские истоки гендерной психологии	6
1.3. Женские и гендерные исследования	8
1.4. Дифференциальная психология мужчины и женщины.....	11
1.5. Основные гендерные модели личностной идентичности	12
Глава 2. Гендерное образование и воспитание	14
2.1. Теории формирования гендерной роли	14
2.2. Современные гендерные диспозиции	17
2.3. Гендерная педагогика	20
Глава 3. Психология гендерного воспитания в высшем колледже	23
3.1. Динамика гендерной идентичности учащихся колледжа	23
3.2. Гендерное воспитание учащихся высшего колледжа	26
3.3. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение гендерного воспитания	29
Заключение	33
Рекомендуемая литература	35
Приложения	41
1. Словарь гендерных терминов	41
2. Выдержки из законодательных актов	46
3. Женские общественные организации Беларуси	54
4. Тест для определения уровня знаний по гендерной терминологии	59
5. Вопросник С. Бэм по изучению маскулинности-фемининности	60
6. Методика изучения гендерных установок «Рисунок мужчины и женщины»	63
7. Сценарии сюжетно-ролевых игр и актерских этюдов по гендерной тематике	69

Учебное издание

Цыганкова Галина Петровна

**Психология гендерного воспитания
в высшем колледже**

Учебно-методическое пособие
для студентов и кураторов учебных групп

Зав. ред.-издат. отд. О. П. Козельская
Редактор О. А. Артемчик
Корректор Г. Л. Говор
Компьютерная верстка Д. С. Панфилова

План изданий 2008 г. (поз. 39)

Изд. лиц. № 02330/0494033 от 08.01.2009.

Подписано в печать 24.02.2009. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Бумага писчая. Гарнитура Таймс. Печать ризографическая.

Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 3,35. Тираж 70 экз. Заказ 41.

Издатель и полиграфическое исполнение Учреждение образования
«Минский государственный высший радиотехнический колледж»
220005, г. Минск, пр-т Независимости, 62.

ISBN 978-985-526-028-9



9 789855 126028 9